

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОДИНЦОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ



Утверждаю

Директор МБУ ДО ОСЮТ

_____ А.И. Гращенко

«02» сентября 2015 года

Согласовано
на педагогическом
совете
протокол № 01 от «02» сентября 2015 года

**Образовательная программа
Одинцовской станции юных техников
на 2015 – 2016 учебный год**

г. Одинцово

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитические данные об учреждении.
2. Аналитическое обоснование программы.
3. Цель и задачи ОСЮТ на 2015-2016 учебный год.
4. Содержание образовательного процесса.
5. Условия реализации программы.
6. Мониторинг реализации образовательной программы.

1. Информационно – аналитические данные об учреждении

1.1. Организационно - правовой статус:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Одинцовская станция юных техников по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. МБУ ДО ОСЮТ в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Приказом Министра образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Одинцовский муниципальный район Московской области». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Одинцовский муниципальный район Московской области» осуществляет Администрация Одинцовского муниципального района Московской области. Учреждение имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 50 Л 01 №0006112, регистрационный №74244 от 18 августа 2015 г.

1.2. Нормативно – правовая база Образовательной программы.

Конвенция о правах ребёнка. Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Приказ Министра образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей, Устав МБУ ДО ОСЮТ.

1.3. Деятельность Одинцовской станции юных техников.

Деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Одинцовской станции юных техников отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности учащихся;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог-ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки обучающихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды. Деятельность МБУ ДО ОСЮТ осуществляется по **технической направленности** (спортивно-технической, технической)

Объединения *спортивно-технической* направленности:

- авиамодельное;
- масштабное моделирование;
- ракетомодельное;
- судомодельное;
- общее техническое моделирование.

Объединения *технической* направленности:

- художественно-техническая обработка древесины;
- технический дизайн древесины;
- художественно-технический дизайн;
- начальное техническое обучение;
- резьба по дереву;
- «Умелые руки»;
- экспериментальное конструирование;
- основы технического конструирования.

На начало 2015-2016 учебного года на ОСЮТ работает 53 объединения, в которых занимается 800 обучающихся. Деятельность объединений, главным образом, осуществляется на базе школ и клубов на условиях договоров о сотрудничестве, т.к. помещение учреждения находится на первом этаже жилого здания и не отвечает требованиям СанПиН:

- Дубковская СОШ «Дружба»;
- Ликинская СОШ;
- Одинцовский лицей №6;
- Васильевская СОШ;
- Новый городок, клуб «Искатель»;
- Большевяземская гимназия;
- Одинцовская гимназия №14;
- Одинцовская СОШ №5;
- Одинцовская СОШ №8;
- Одинцовский лицей №2;
- Кубинка-10, клуб «Истина»;
- Одинцовская СОШ №16;
- Успенская СОШ.

1.4. Режим работы учреждения

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В летнее каникулярное время в Учреждении в основном проводятся учебно-тренировочные сборы, подготовка к соревнованиям различного уровня и участие в них. Реализация образовательных программ осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября по 31 мая. Количество учебных недель в году – 36. Занятия в Учреждении начинаются с 9.00 час. и заканчиваются в 20.00 час. (в две смены). Продолжительность занятия 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 45 минут, с перерывом 10 -15 минут между академическими часами.

1.5. Материально- техническая база ОСЮТ

Одинцовская станция юных техников расположена в типовом помещении общей площадью 443.2 кв.м.

2. Аналитическое обоснование программы.

2.1. Структура контингента обучающихся.

Социально-демографический паспорт обучающихся на ОСЮТ

№ п/п		2013/2014		2014/2015	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего обучающихся	800		800	
2.	1-4 классы	332	41.5	213	26.6

3.	5-9 классы	415	51.9	461	57.6
4.	10-11 классы	39	4.8	115	14.5
5.	ПТУ, ВУЗЫ	14	1.8	11	1.3
6.	Мальчики	605	75.6	623	77.9
7.	Девочки	195	24.4	177	22.1
8.	Состоящие на учете (школа, ОДН)	17	2.1	13	1.6
9.	Учащиеся из многодетных семей	138	17.3	150	18.8
10.	Дети – сироты	-	-	-	-
11.	Дети, проживающие с опе- кунами	-	-	-	-

Соотношение обучающихся на ОСЮТ по возрасту и полу

Классы	2013/2014 уч.год			2014/2015 уч.год		
	Кол-во детей	Из них		Кол-во детей	Из них	
		мальчиков	девочек		мальчиков	девочек
1-4 классы	332	197	135	213	121	92
5-9 классы	415	358	57	461	382	79
Старшая группа	53	53	-	126	120	6
Итого	800	604	196	800	623	177

**Достижения МБУ ДО ОСЮТ
за 2014-2015 учебный год**

Дата	Соревнования	ФИО тренера и призе- ров	Место (личн.) Класс модели	Место (ком.)
Областные мероприятия				
07.09. 2014 г.	Первенство Москов- ской области по радио- управляемым яхтам. (Старый городок)	Гращенко А.И. <i>Филиппов Владислав</i> <i>Михейкин Владислав</i> <i>Лазарев Никита</i> <i>Шеметов Егор</i>	3-е NSSA 2-е NSSA 2-е NSSB 1-е NSSA	-
17.01. 2014 г.	Первенство Москов- ской области по судо- моделированию в за- крытом бассейне (г. Королев)	Гращенко А.И. <i>Филиппов Владислав</i> <i>Михейкин Владислав</i> <i>Лазарев Никита</i> <i>Шеметов Егор</i> Джумаев Ч.Б. <i>Кравец Александр</i> <i>Садыков Руслан</i>	1-е ЕЛ-600 3-е ЕН-600 1-е ЕН-600 1-е ЕК-600 2-е F4C 2-е ЕЛ-600 3-е ЕК-600	-
21.02. 2015 г.	Первенство Москов- ской области по судо- моделированию в за- крытом бассейне	Гращенко А.И. <i>Шеметов Егор</i>	2-е F4C	-

	(Старый городок)			
21.03. 2015 г.	Конкурс-выставка стендовых судомоделей, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Гращенко А.И. <i>Михейкин Владислав</i> <i>Шеметов Егор</i>	<i>1-е</i> (сп. гр.) <i>1-е</i> (ст. гр.)	-
25.04. 2015 г.	Чемпионат Московской области по судомодельному спорту (г. Одинцово)	Гращенко А.И. <i>Синицын Денис</i> <i>Шеметов Егор</i> <i>Шеметов Егор</i> Глыжев Д.П. <i>Гербенко Егор</i> <i>Кравец Александр</i>	<i>1-е</i> F4C <i>2-е</i> F4B <i>3-е</i> F4C <i>3-е</i> F2B <i>3-е</i> F2A	<i>2-е</i>
26.04. 2015 г.	Первенство Московской области по судомодельному спорту среди учащихся (г. Одинцово)	Гращенко А.И. <i>Синицын Денис</i> <i>Шеметов Егор</i> <i>Филиппов Владислав</i>	<i>2-е</i> F4C <i>2-е</i> F4B <i>1-е</i> F4B <i>3-е</i> F4C	
16.05. 2015 г.	Первенство Московской области по судомодельному спорту среди учащихся (г. Сергиев Посад)	Гращенко А.И. <i>Монин Виктор</i> <i>Филиппов Владислав</i> Глыжев Д.П. <i>Кравец Александр</i>	<i>1-е(ю)</i> EH-1250 <i>1-е(ю)</i> EK-1250 <i>1-е</i> F2B	
Всероссийские соревнования				
27.09.- 05.10. 2015 г.	Кубок Севастополя – 2014 по судомодельному спорту	Гращенко А.И. <i>Богачев Иван</i> <i>Синицын Денис</i> Левшенков И.А.	<i>3-е</i> mini-mono(ю) <i>3-е</i> mono1(ю) <i>2-е</i> mini-mono	
05.07. 2015 г.	Кубок «Нахимова – 2014» (с. Хмелита, Смоленская обл.)	Гращенко А.И. <i>Филиппов Владислав</i> <i>Михейкин Владислав</i> <i>Лазарев Никита</i>	<i>2-е</i> mini-ЭКО(ю) <i>3-е</i> mini-mono(ю) <i>3-е</i> F4B(ю)	
12.04. 2015 г.	Всероссийские соревнования по судомодельному спорту Кубок «Крокус центра»	Гращенко А.И. <i>Синицын Денис</i> <i>Шеметов Егор</i>	<i>1-е</i> F4C(ю) <i>1-е</i> C6B(ю) <i>2-е</i> C6B(ю)	<i>1-е</i>
Международные соревнования				

22.05.- 28.05. 2015 г.	Чемпионат и Первенство России по судомодельному спорту (д. Жуково, Смоленская обл.)	Гращенко А.И. <i>Синицын Денис</i> <i>Шеметов Егор</i> <i>Михейкин Владислав</i>	1-е NSSD(ю) 3-е F4B(ю) 2-е F4B(ю) 2-е NSSD(ю)	2-е (ю)
02.07.- 17.07. 2015г.	Чемпионат Мира «Навига NS» по судомодельному спорту (Венгрия)	Гращенко А.И. <i>Синицын Денис</i> <i>Шеметов Егор</i>	1-е F4C(ю) 3-е NSSD(ю) 1-е NSSD(ю)	

2.2. Педагогические кадры.

На ОСЮТ созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. Учреждение в основном укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с штатным расписанием, согласно которому педагогическую деятельность осуществляет 20 педагогов (основные – 11 чел., совместители – 9 чел.).

Награды и Почетные звания.

Значок «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;

Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 чел.;

Медаль «В память 850-летия Москвы» - 8 чел.;

Грамота Министерства образования Российской Федерации – 1 чел.;

Грамота Министерства образования Московской области – 1 чел.

В учреждении работают 6 Ветеранов труда.

Возрастной состав педагогов ОСЮТ:

20 - 30 лет – 2 чел. (10%)

31 – 40 лет – 1 чел. (5%);

41 – 50 лет – 2 чел. (10%);

Свыше 50 лет – 15 чел. (75 %).

Соотношение педагогов с разным уровнем образования.

Высшее – 14 чел. (70 %)

Среднее специальное – 6 чел. (30%).

Педагогический стаж.

менее 2 лет – 1(5%)

до 5 лет – 3 чел. (15%)

от 10 до 20 лет – 2 чел (10%)

20 лет и более – 14 чел. (70%)

Квалификационная категория.

высшая – 7 чел. (35%)

первая – 6 чел. (30%)

без категории – 7 чел. (35%).

2.3. Образовательная деятельность.

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство творческих объединений на ОСЮТ в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы;

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг. В результате педагог и ребенок получает репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на третий уровень – исследовательский, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в соревнованиях, конкурсах различного уровня, усваивающих программы второго и последующего года обучения.

2.4. Воспитательная деятельность.

Содержание воспитания.

Организацией гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, организаторских умений и навыков, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды.

ОСЮТ гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-

нравственного становления; повышением психолого- педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

2.5. Общие выводы по итогам анализа.

Сильные стороны деятельности учреждения:

- большинство дополнительных общеразвивающих программ соответствует требованиям к программам дополнительного образования детей;
- педагогами используются на занятиях новые педагогические технологии (здоровьесберегающие, проблемного обучения, развивающие, личностно-ориентированные и др.);
- стремление к развитию и инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг и не падает численность обучающихся, посещающих ОСЮТ;
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

Слабые стороны учреждения:

- несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- отсутствие соответствующих помещений и площадок, необходимых для организации образовательной деятельности: площадка для запусков моделей планеров, бассейн для тренировок судомоделистов;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

3. Цель и задачи ОСЮТ на 2015-2016 уч. год.

Миссия: создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

В соответствии с целью основными задачами реализации образовательной программы являются:

- активизировать проектную деятельность в рамках системы методической работы;
- совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологии дополнительного образования детей;
- развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формировать мотивационную потребность познать самого себя, свою индивидуальность;
- улучшить качество содержания образовательных программ педагогов, направленных на развитие инноваций в системе дополнительного образования детей;
- развить структурно-функциональную модель взаимодействия ОСЮТ с родителями;
- совершенствовать систему повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- создавать условия для развития существующих видов деятельности;
- развивать и укреплять материально-техническую базу ОСЮТ.

4. Содержание образовательного процесса.

Всего на ОСЮТ реализуется 17 программ **технической направленности** (спортивно-технической, технической), охватывая разные возрастные категории (с 6 до 18 лет). В МБУ

ДО ОСЮТ реализуются модифицированные программы, рекомендованные к утверждению методическим советом и утвержденные директором. Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, методическое обеспечение, литература.

4.1. Учебный план и его обоснование.

4.1.1. Пояснительная записка к учебному плану.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом. Учебный план МБУ ДО ОСЮТ отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждый учебный предмет в отдельности и количество учебных групп по годам обучения. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов: Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, Устав МБУ ДО ОСЮТ. *Цель учебного плана* отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие *задачи*:

- создать условия для развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству;
- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым учащимся.

Набор учащихся в творческие объединения по образовательным программам проводится с учетом их склонности к технике, спортивно-техническому моделированию, конструированию.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школ, студентов специально-профессиональных учебных заведений.

Сроки реализации программ дополнительного образования от 1 до 3 и более лет обучения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования: занятия проводятся в первой половине дня до начала и во второй половине дня после окончания предметного учебного цикла. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет 4 часа в неделю и 6 часов в неделю.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования).

Учебный план
на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Название предмета	Ф.И.О. Педагога	Количество часов, групп и детей по годам обучения			Всего групп	Общее колич. часов
			1	2	3 и более		
Техническая направленность							
1.	Авиамодельный	Нищенко С.А.	4+2/1 15 чел.			1	6
2.	Авиамодельный	Чевычелов А.В.			6/1 15 чел.	1	6
3.	Авиамодельный	Бушуев С.А.	4+2/1 15 чел.			1	6
4.	Масштабное моделирование	Глыжев Д.П.		6/1 15 чел.		1	6
5.	Ракетомодельный	Подобед О.А.	4+2/1 15 чел.			1	6
6.	Ракетомодельный	Джумаев Ч.Б.			6/1 15 чел.	1	6
7.	Ракетомодельный	Чевычелов А.В.	3/1 15 чел.			1	3
8.	Судомодельный	Козуб В.В.		6/1 15 чел.	6/1 15 чел.	2	12
9.	Судомодельный	Левшенков И.А.			6/1 15 чел.	1	6
10.	Судомодельный	Джумаев Ч.Б.		6/1 15 чел.		1	6
11.	Общее техническое моделирование	Гращенко А.И.	4+2/1 15 чел.		6/1 8 чел.	2	12
12.	Художественно-техническая обработка древесины	Смирнов Д.Г.	4+2/1 15 чел.	6/1 17 чел.		2	12
13.	Художественно-техническая обработка древесины	Чекунова А.М.			6/2 32 чел.	2	12
14.	Технический дизайн древесины	Пыжикова А.В.	4+2/2 30 чел.			2	12
15.	Технический дизайн древесины	Щербин А.А.	4+2/2 45 чел.			2	12

16.	Художественно-техническая обработка древесины	Луковка В.И.		6/2 31 чел.		2	12
17.	Художественно-техническая обработка древесины	Есиков С.А.	4+2/1 15 чел.			1	6
18.	Художественно-технический дизайн	Иванова Е.П.	4+2/4 60 чел.			4	24
19.	Художественно-технический дизайн	Бахтина Л.Б.	4/1 15 чел. 4+2/2 32 чел.			3	16
20.	Начальное техническое обучение	Валеюк Т.М.	4+2/1 15 чел.			1	6
21.	Начальное техническое обучение	Борисевич А.М.	4+2/1 17 чел.	6/2 30 чел.		3	18
22.	Начальное техническое обучение	Глыжев Д.П.	4+2/1 17 чел.	6/1 15 чел.	6/1 15 чел.	3	18
23.	Начальное техническое обучение	Лазарев Б.А.	3/1 15 чел.			1	3
24.	Начальное техническое обучение	Подобед О.А.	4+2/1 15 чел.	6/1 15 чел.		2	12
25.	Технический дизайн древесины	Лазарев Б.А.	4+2/2 30 чел.			2	12
26.	Резьба по дереву	Щербин А.А.	4+2/1 15 чел.			1	6
27.	Резьба по дереву	Пыжикова А.В.	4+2/1 15 чел.			1	6
28.	«Умелые руки»	Борисевич А.М.	4+2/2 32 чел.	6/1 15 чел.		3	18
29.	Экспериментальное конструирование	Мазниченко А.И.			6/1 16 чел.	1	6
30.	«Умелые руки»	Валеюк Т.М.	4+2/1 15 чел.			1	6
31.	Основы технического конструирования	Козуб В.В.		6/1 15 чел.	6/1 15 чел.	2	12
32.	Основы технического конструирования	Левшенков И.А.		6/1 15 чел.		1	6

Учитывая особенности детей, посещающих ОСЮТ, их индивидуальные и возрастные особенности, педагоги используют различного рода технологии и методики. Делая анализ используемых методик, технологий, выявляется несколько групп:

По характеру содержания и структуры работы: обучающие, воспитывающие, профессионально-ориентированные, общеразвивающие, здоровьесберегающие.

По подходу к ребенку: технологии сотрудничества, личностно – ориентированные, индивидуальные.

По категориям обучающихся: технологии работы с детьми находящимися в сложных жизненных условиях и одаренными детьми;

По организационным формам: индивидуальные, групповые, дифференцированного обучения. Результат обучения можно проследить по достижениям воспитанников объединений, которые имеются в процессе обучения. В отличие от основного образования, которое направленно на предоставление знаний учебных предметов, дополнительное образование способствует повышению культуры жизненного самоопределения, как способ целостного освоения мира. В течение года проводится постоянный контроль за качеством знаний посредством проведения тестов, с помощью выставок, соревнований. Одним из основных видов демонстрации результативности обучения в течение года является ежегодная выставка детского творчества. Ее цель: создание условий для самовыражения способностей воспитанников и самореализации их возможностей. Работая по образовательным программам, каждый педагог ставит перед собой цель: получения результата на конец учебного года.

4.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана

*Сведения о программах технической направленности,
реализуемых в учреждении в 2015/2016 учебном году*

№ п/п	Объединение	Программа	Срок реализации	Возрастная группа
1.	Авиамodelьное	Свободнолетающие модели	3 года	11 – 16 лет
2.	Авиамodelьное	От простейших до радиоуправляемых авиамodelей	3 года	12 – 18 лет
3.	Авиамodelьное	Авиамodelьное объединение	3 года	12 – 18 лет
4.	Авиамodelьное	Простейшие летающие модели	1 год	9 – 12 лет
5.	Ракетомodelьное	От простого к сложному	3 года	8 – 18 лет
6.	Судомodelьное	От контурных до радиоуправляемых судомodelей	5 лет	10 – 17 лет
7.	Судомodelьное	Судомodelьное объединение	2 года	12 – 18 лет
8.	Общее техническое моделирование	Общее техническое моделирование	5 лет	9 – 18 лет
9.	Масштабное моделирование	Масштабное моделирование	2 года	10 – 16 лет
10.	Начальное техническое обучение	Юные техники	3 года	7 – 12 лет
11.	Умелые руки	Учимся творчеству	3 года	7 – 12 лет
12.	Художественно – техническая обработка древесины	Наши руки не для скуки	3 года	7 – 12 лет
13.	Основы технического конструирования	Основы технического конструирования	3 года	12 – 18 лет
14.	Технический дизайн древесины	Технический дизайн древесины	2 года	11 – 16 лет
15.	Резьба по дереву	Резьба по дереву	2 года	10 – 16 лет
16.	Экспериментальное конструирование	Экспериментальное конструирование	3 года	10-16 лет
17.	Художественно-технический дизайн	Художественно-технический дизайн	3 года	10-16 лет

ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Программа объединения «Умелые руки» «Учимся творчеству» модифицированная. Срок реализации 3 года. Возраст школьников 7 – 12 лет.

Целью данной программы является обучение учащихся использованию имеющихся научных знаний на практике и развитие творческих способностей в процессе выполнения конкретных заданий по конструированию и моделированию простейших объектов.

Основные задачи:

- сформировать творческую личность с активной позицией к образованию и творчеству;
- развивать интерес к научным и техническим знаниям, к обучению и познавательной деятельности;
- формировать некоторые специальные знания, умения в области конструирования и моделирования простейших объектов;
- воспитывать эстетические качества личности: опрятность, аккуратность, трудолюбие;
- развивать способности и умение видеть и ценить красоту и гармонию;
- организовать сплоченный коллектив, создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и поддержки;
- воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к товарищам и труду.

Актуальность данной программы: возможность принятия в процессе обучения конструкторских решений и их многовариантность создают условия для проявления и развития творческих способностей у детей.

Новизна программы: учебный процесс организован как интенсивная деятельность каждого обучающегося с учетом его познавательных особенностей, потребностей, интересов.

Педагогическая целесообразность: коллективная творческая работа способствует развитию интереса к такой работе и вовлечению в творческую деятельность детей с мало-выраженными творческими способностями.

Отличительные особенности программы.

Данная программа комплексная. В рамках этой программы предполагается различная степень сложности решений предлагаемых заданий, а также сочетание индивидуальной и коллективной работы. Обязательным условием работы программы является индивидуальный подход при предъявлении требований каждому ученику, в зависимости от начальных знаний и умений, а также личных способностей каждого ребенка.

В программе предусматривается использовать различные формы, методы и приемы воспитательной работы с детьми. Это требование вытекает из возрастных особенностей младших школьников, отличающихся стремлением к перемене деятельности, неустойчивостью внимания и относительно быстрой утомляемостью (особенно в образной деятельности). Программа предусматривает последовательное усложнение видов деятельности, возрастание трудностей и повышение требований.

Программа «Художественно-технический дизайн» модифицированная. Срок реализации 3 года. Возраст учащихся 7-14 лет.

Цель: создание условий для успешного обучения, разбудить и дать дальнейшее развитие творческим силам, заложенным в ребенке от рождения.

Задачи:

1. психолого-педагогические

способствовать:

- развитию у детей устойчивой мотивации к творческой деятельности и саморазвитию;
- обучению приемам самокоррекции эмоциональных состояний, обеспечению эмоционально – символического отображения детских эмоциональных переживаний;
- через звуковой фон переходу к созданию творческой; комфортной обстановки, позволяющей длительное время сосредоточенно трудиться;
- формированию основ духовности и эстетической культуры у детей, чувства коллективизма, сплоченности;
- выявлять «трудных детей, подростков» и осуществлять индивидуальный подход к ним, способствовать их обучению в группе;

2. обучающие

- знакомить детей с историей развития, различными видами художественно – технической дизайнерской деятельности, многообразием материалов, инструментов и приемами работы с ними, показывать широту их возможного применения, закреплять приобретенные пластические умения и навыки;

3. развивающие

- развивать наблюдательность, зрительное восприятие, мелкую моторику, художественный вкус, образное мышление, пространственное воображение, способность к фантазированию, изобретательность, неординарность, эвристичность;
- расширить кругозор детей через посещение выставок в заведения культуры и техники, выходы на экскурсии на природу.

Новизна данной программы состоит прежде всего в использовании комплекса инновационных технологий (звуковая, цветовая, имаготерапия, ментальный тренинг, телесноориентированная терапия, ментальный тренинг для детей) с целью укрепления психологических ресурсов детей, в комплексном подходе и вариативности, где различные виды деятельности взаимодополняют друг друга, а психолого – педагогический процесс основывается на создании условий для социализации ребенка, успешности и творческом самовыражении.

Актуальность программы продиктована:

- существующими противоречиями между индивидуальным базовым качеством здоровья и развитием ребенка и интенсивностью содержания образования;
- изменчивостью внешних условий воспитания и адаптивными индивидуальными возможностями, ведущими к хроническому переутомлению;
- возникающей при этом проблематичностью выбора сферы деятельности для самореализации ребенка.

Особенности программы.

Отличительной чертой данной программы является ее комплексность и вариативность, связанные с необходимостью, ввиду физиологических и психологических особенностей развития данного возрастного периода, сочетания в себе отдыха и активного продуктивного творческого труда. Система работы в объединении построена по принципу от простого к сложному. Это дает возможность освободить ребенка от страха перед трудностью.

Программа объединения начального технического обучения «Юные техники»
модифицированная. Срок реализации 3 года. Возраст школьников 7 – 12 лет.

Цель данной программы:

формирование у детей устойчивой потребности к самосовершенствованию в процессе обучения и общения со сверстниками, тяге к технике, конструированию и изобретательству.

Задачи:

- научить учащихся творчеству, привить им в процессе обучения навыки нестандартного творческого мышления;
- развить инициативу технического творчества, сознательного выбора видов и способов моделирования, исследовательской деятельности в работе с различным материалом (свойства бумаги, дерева, электричества);
- подготовить детей к высшим ступеням технического творчества в объединениях ОСЮТ (авиа-, ракета-, авто-, судомодельное);
- развить художественный вкус;
- помочь детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми;
- воспитывать стремление к разумной организации свободного времени;
- помочь воспитанникам стать нравственно развитой и практически деятельной личностью.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в творческих, технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса к современной технике, изобретательству, в воспитании профессионального самоопределения.

Необходимость создания программы вызвана отсутствием во многих школах района уроков по трудовому обучению в связи с нехваткой педагогических кадров. Программа способствует лучшему усвоению учащимися школьных знаний, дает большую возможность для воспитания детей.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе и вариативности, где различные виды деятельности взаимодополняют друг друга.

Характерные особенности программы.

В основу предлагаемой программы заложен принцип использования знаний и умений не по прошествии временного срока, а на третьем – четвертом занятии; закладки основ для адаптации ребенка в сложном мире техники как интеллектуального и гармонично развитого члена общества. Содержание программы позволяет участвовать ребенку в коллективном творчестве с минимальным багажом знаний и умений, преодолевая порог стеснительности. *Инновационный аспект программы* – воспитание гражданской позиции через включение в коллективную работу независимо от степени мастерства, позволяющее развивать новые качества личности, необходимые для адаптации к требованиям, предъявляемым обществом.

Программа «Художественно-техническая обработка древесины» модифицированная. Срок реализации 3 года. Возраст школьников 7-10 лет.

Цель программы: формирование творческой личности, обладающей практическими умениями и навыками, активной жизненной позицией, владеющей способами конструктивного мышления.

Задачи:

- развить интерес к определенному виду деятельности;
- создавать условия для освоения детьми различных технологий и приобретения умений и навыков в работе с выжигательным прибором;
- научить свободно пользоваться способами и приемами выжигания;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать индивидуальные способности детей: воображение, логическое мышление;
- формировать творческую личность;
- помогать детям в их желании сделать свои работы значимыми.

Новизна программы.

Программа нацелена на теоретическую и практическую подготовку детей, необходимую для продолжения их обучения в объединениях ОСЮТ (НТО, авиа-, судо-, ракетно-, автомобильное).

Актуальность программы.

Программа ориентирована на приобщение ребенка к культурному наследию. Изучая традиции ремесла (выжигание по дереву), усваивая язык форм, орнамента, технологию, ребенок постигает опыт, накопленный человечеством, и получает импульс к развитию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность: изучение художественных изделий положительно влияет на психику, способствует снижению утомляемости и нервного напряжения. Все виды деятельности, применяемые в объединении, учат детей концентрации внимания, стимулируют развитие памяти.

Отличительные особенности программы:

- для детей открывается широкий просмотр для творчества, возможность иметь уникальную вещь, сделать ее самому;
- формируется самостоятельность при выборе способа изготовления поделок.

Программа «Основы технического конструирования» модифицированная. Срок реализации 3 года. Возраст учащихся 12 – 18 лет.

Цель программы – включение учащихся в творческую деятельность через конструирование и изготовление технических объектов.

Задачи:

- развить интерес к решению технических задач при конструировании судомоделей различных видов;

- сформировать специальные знания и умения по конструированию;

- включить учащихся в активную творческую деятельность;

- вызвать стремление сконструировать современную модель.

Актуальность данной программы обусловлена стремлением обучающихся создавать современные судомодели, улучшать их эксплуатационные качества.

Новизна программы состоит прежде всего в использовании новейших технологий, инструментов, материалов.

Педагогическая целесообразность программы: трехгодичное занятие в объединении предполагает углубление и расширение политехнических знаний учащихся, приобретение конструкторских умений и навыков и, как показывает практика, деятельность учащихся перерастает в желание творить самостоятельно.

Характерные особенности программы.

Выбор объектов технического конструирования осуществляется в соответствии с интересами обучающихся, потребностями объединения.

В процессе обучения как можно полнее используются школьные знания по математике, физике, черчению.

Конструкторская деятельность требует от обучающихся постоянного пополнения знаний не только по фундаментальным, но и по прикладным наукам, что стимулирует их стремление к более глубокому восприятию учебного материала.

Программа «Технический дизайн древесины» модифицированная. Срок реализации 2 года. Возраст учащихся 11 – 16 лет.

Цель программы – развитие творческих способностей учащихся, самореализация и самовыражение в процессе коллективной деятельности.

Задачи программы:

- воспитать творческую личность;
- сформировать специальные знания и умения по обработке древесины, в области конструирования и моделирования;
- создать коллектив единомышленников;
- развить интерес к познавательной деятельности.

Программа «Технический дизайн древесины» дает возможность учащимся познать ранее неизвестные им свойства древесины, расширить свои знания в области изобразительной грамотности. В этом **новизна программы**.

Актуальность программы состоит в ее ориентации на традиционное отношение к древесине, создание условий для формирования творческой личности, обладающей практическими умениями и навыками, владеющей способами конструктивного мышления.

Педагогическая целесообразность программы:

На занятиях объединения учащиеся в увлекательной форме закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках трудового обучения, физики в школе, закрепляют навыки работы с инструментами и оборудованием.

Характерные особенности программы.

Развитие у детей творческих способностей осуществляется поэтапно с учетом уровня сложности творческих задач, возрастных особенностей, общеобразовательных знаний. Коллективный творческий процесс, лежащий в основе обучения, способствует вовлечению в него детей с менее выраженными способностями. Зримое ощущение результатов своего труда дает эффективные результаты в активизации творческой деятельности учащихся. Раскрывая огромную духовную ценность изделий народных мастеров, педагог формирует эстетический вкус учащихся, вооружает их техническими знаниями, готовит к выбору будущей профессии.

Программа авиамодельного объединения модифицированная. Срок реализации 3 года. Возраст учащихся 12 – 18 лет.

Целью данной программы является развитие технических способностей и расширение кругозора, формирование стойкого интереса к технике и авиации, содействие воспитанию и развитию гражданских и патриотических качеств.

В основу образования по данной программе положен принцип интеграции теоретического обучения с процессом практической исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников и технико-технологического конструирования, который определяет **задачи**:

- сформировать творческую личность с активной позицией к самообразованию и творчеству;
- ориентировать на новейшие технологии и методы организации практической деятельности в сфере авиамоделирования;
- формировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающие социальную адаптацию в условиях современных рыночных отношений;
- содействовать приобретению навыков коллективного труда;
- изучить технологическую обработку различных конструкционных материалов, принципы подготовки модельной техники и спортсменов к соревнованиям.

Актуальность данной программы состоит в ее историко-технической направленности. Изучение истории техники, как части мировой культуры, происходит в неразрывной связи с изучением истории России, что способствует патриотическому воспитанию подростков.

Новизна программы состоит в том, что в образовательном процессе в органическом единстве учащимся преподают элементы технологической и проектной культуры как важные составляющие культуры современного человека.

Отличительная особенность программы.

Содержание программы разработано на основе системного анализа технических средств авиаконструирования и принципа типичности. Сущность этого принципа состоит в том, чтобы вместо изучения постройки летающих моделей всех классов рассматривать лишь типичные, в которых раскрываются характерные и наиболее устойчивые признаки всего класса.

К **особенностям программы** относятся:

- сочетание теоретических и практических занятий;
- нацеливание обучающихся на углубленное изучение определенных тем;
- взаимодействие со спортсменами-моделистами;
- поощрение «наставничества» в коллективе.

Программа авиамodelьного объединения «Свободнолетающие модели» модифицированная. Срок реализации 3 года. Возраст школьников 11 -16 лет.

Основной целью программы является развитие личностных качеств, создание возможностей творческого развития детей.

Задачами программы являются:

- познавательная (развить познавательный интерес, включить учащихся в познавательную деятельность);
- развивающая (развить личность, активность, самостоятельность, общение);
- мотивационная (создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности и сотрудничества, включить учащихся в активную деятельность);
- образовательная (обучить специальным знаниям и умениям);
- воспитательная (воспитать нравственные, эстетические и ценностные личностные качества).

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике. Изготовление на занятиях свободнолетающих моделей способствует практическому усвоению программ по математике, физике, черчению.

Новизна программы состоит во внедрении в жизнь новых веяний и направлений в техническом дизайне, актуальном в современном обществе.

Характерные особенности программы.

Целенаправленная и системная работа в авиамodelьном объединении прививает учащимся целеустремленность, внимательность, самообладание, развивает творческое конструкторское мышление, помогает овладеть различными навыками труда. В сферу деятельности входят элементы школьных дисциплин, но не повторяя, а дополняя и расширяя те знания, которые учащиеся получают в школе. В объединении занимаются дети различного уровня подготовленности и общительности. Создание атмосферы творческого поиска, развития творческой активности и способности самостоятельно решать поставленные перед собой задачи стало основой программы.

Программа авиамodelьного объединения «От простейших до радиоуправляемых авиамodelей» модифицированная. Срок реализации 3 года. Возраст учащихся 12 – 18 лет.

Цель программы заключается в развитии личностного потенциала, творческих способностей и индивидуальных дарований детей, занимающихся в авиамodelьном объединении.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у учащихся элементы проектных, технико-конструкторских, технологических знаний и технической речи со всеми присущими ей качествами, такими как простота, ясность, наглядность и полнота;
- расширить технологическую подготовку, осуществляемую в школе, обеспечить овладение минимумом научно-технических сведений, нужных для активной познавательной деятельности, для решения практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- выработать приемы творческой деятельности в процессе изготовления авиамodelей и работы с соответствующей технической документацией;
- сформировать основы образного технического мышления, выразить свой замысел с помощью рисунка, эскиза, наброска или чертежа.

Развивающие:

- используя благоприятный микроклимат в группе, способствовать самореализации личности подростка;
- развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, техническое мышление;
- побуждать к познавательной активности, вниманию, умению сосредотачиваться, выработать установку на достаточно долгий кропотливый труд, способность к самообразованию и самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитать усидчивость, трудолюбие, аккуратность (через ориентацию работы на конечный результат);
- сформировать потребность в творчестве и взаимодействии с педагогом и учащимися, эмоционально-положительную направленность на практическую деятельность как основной способ решения реальных проблем.

Новизна программы заключается в технологическом исполнении авиамodelей: оригинальные технологические наработки экологически чистых действующих моделей самолетов.

Актуальность программы: занятия авиамodelизмом помогут учащимся открыть и развить в себе творческие способности, что впоследствии окажет им существенную помощь в разрешении противоречий и проблем, постоянно возникающих на жизненном пути.

Характерные особенности программы.

В целях развития самостоятельности и творческой активности на занятиях предлагается решать небольшие познавательные задачи, связанные со способами подготовки и сборки деталей. Так как в процессе спортивно-технического моделирования учащийся использует разнообразные материалы, инструменты, приспособления, то при выполнении творческих работ раскрываются и развиваются индивидуальные способности каждого в конструировании, художественном и технологическом исполнении моделей.

Программа строится с учетом личностных потребностей учащихся в познавательной и преобразовательной творческой технической деятельности.

Программа авиамодельного объединения «Простейшие летающие модели» модернизированная. Срок реализации 1 год. Возраст учащихся 9 – 12 лет.

Целью данной программы является развитие технических способностей учащихся, формирование стойкого интереса к технике и авиации, содействие воспитанию и развитию гражданских и патриотических качеств.

Задачи:

- сформировать творческую личность с активной позицией к самообразованию и творчеству;
- содействовать приобретению навыков коллективного труда;
- обучить специальным знаниям и умениям;
- воспитать нравственные, эстетические и ценностные личностные качества.

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях. Изготовление на занятиях простейших летающих моделей способствует практическому усвоению школьных программ по математике, физике, черчению.

Новизна программы состоит во внедрении в жизнь новых веяний и направлений в техническом дизайне.

Особенности реализации данной программы.

Отличительными чертами данной программы являются ее историко – техническая направленность и связанная с этим необходимость углубленного изучения прошлого.

К особенностям программы относятся:

- сочетание теоретических и практических занятий;
- нацеливание обучающихся на углубленное изучение определенных тем;
- взаимодействие со спортсменами – модельстами;
- поощрение «наставничества» в коллективе.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- изучение истории авиационной техники;
- моделизм;
- обучение технологии использования различных материалов и инструментов;
- работа с литературой;
- участие в соревнованиях.

Программа ракетомодельного объединения «От простого к сложному» модифицированная. Срок реализации 8 лет. Возраст учащихся 8 – 18 лет.

Цель данной программы – развитие интереса к миру техники, вовлечение детей и подростков в систематические занятия ракетомодельным спортом и подготовка спортсменов - ракетомоделистов в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- выявить способности учащегося на ранней стадии развития для ориентации в направлении технического творчества;
- возбудить потребности в получении дополнительных знаний для развития творческой личности;
- сформировать эстетические и художественные черты личности через технический дизайн;
- выработать навыки планирования и конструирования через создание моделей (от простых к сложным);
- развить коммуникативные навыки;
- заложить основу для адаптации школьников в сложном мире техники, транспорта, архитектуры, искусства, как интеллектуального и гармоничного развития члена общества;
- научить действовать коллективно в составе одной команды для достижения высоких спортивных результатов.

Новизна: программа предлагает учащемуся созидательный процесс в современной интерпретации.

Актуальность программы: во время ее усвоения у ребят появляется вера в себя, чувство, что они – мастера своего дела, что в команде они могут все.

Особенность программы заключается в том, что необходимость участия в ней школьников основана на достижении результата программы – научить их, в конечном итоге, самостоятельно строить модели радиоуправляемых ракетопланов. Для этого они последовательно, год за годом, должны осваивать технологические приемы при постройке, сначала простейших бумажных моделей ракет, одноступенчатых, многоступенчатых и на самом последнем этапе – тренировочных радиоуправляемых ракетопланов с различными по мощности твердотопливными двигателями.

Степень вовлеченности в программу учащихся характеризуется их обязанностями при реализации каждого этапа программы. При изготовлении простых моделей каждый школьник от начала до конца сам строит свою модель. С усложнением конструкции и, как следствие, технологии изготовления модели ее постройка может производиться уже несколькими учениками одновременно с разделением труда между ними. В последующем, получив необходимые навыки и знания, учащийся уже может самостоятельно приступить к постройке достаточно сложной модели.

Программа судомodelьного объединения «От контурных до радиоуправляемых судомodelей» модифицированная. Срок реализации 5 лет. Возраст учащихся 10 – 17 лет.

Цель программы – создание комфортных условий для развития учащегося посредством вовлечения его в творческую деятельность с использованием передовых достижений в области технического творчества в образовательном процессе.

Задачи:

- **образовательные** (формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей);

- **развивающие** (развитие личностных самообразований: активность, самостоятельность, общение);

- **мотивационные** (мотивация – побуждение, вызывающие активность и направленность деятельности);

- **воспитательные** (воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи; вызвать желание трудиться над созданием технических объектов, стремление сделать модель правильно, красиво, прочно и надежно).

Новизна программы: ранняя ориентация на новейшие технологии и методы практической деятельности в сфере судомodelизма.

Актуальность: расширение политехнического кругозора учащихся через овладение знаниями в области судостроения, конструирования, изготовления моделей на современном технологичном оборудовании.

Педагогическая целесообразность отражена в формировании творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.

Особенности образовательной программы.

Предполагается, что обучение идет не только по схеме педагог – учащийся, но и учащийся – учащийся. Как показала практика, такого рода общение между учащимися способствует лучшему усвоению знаний. Развитие наставничества помимо коммуникативных целей расширяет и углубляет возможности познания. Наставничество старших над младшими, оказание им практической помощи на занятиях и соревнованиях формируют доброжелательные отношения в коллективе.

Программа строится с учетом личностных потребностей учащихся в познавательной и преобразовательной творческой технической деятельности. Они последовательно, год за годом, должны осваивать технологические приемы при постройке сначала простейших макетных судомodelей, моделей кораблей и судов и на последнем этапе - радиоуправляемых судомodelей.

Программа судомодельного объединения модифицированная. Срок реализации 2 года. Возраст учащихся 12 – 18 лет.

Цель программы: воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения; формирование системы знаний учащихся по судомодельному спорту.

Задачи:

Образовательные:

- развить мыслительные способности;
- расширить политехнический кругозор;
- сформировать мотивацию учения (научить учиться);
- сформировать умения и навыки работы с инструментами, различными видами материалов.

Развивающие:

- развить навыки самостоятельного моделирования, воспроизводящего и творческого воображения;
- сформировать опыт технологической творческой деятельности;
- побуждать к познавательной активности, вниманию, умению сосредотачиваться, вырабатывать установку на достаточно долгий кропотливый труд и способность к самообразованию и самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитать качества личности: трудолюбия, самостоятельности, решительности, взаимопомощи и взаимовыручки, умение общаться, отстаивать свою точку зрения, ценить и уважать труд других людей;
- развить у детей патриотические чувства, чувство гордости за Российский флот.

Актуальность программы заключается в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального определения. Судомоделирование способствует практическому усвоению школьных программ по математике, физике, химии и черчению.

Новизна программы: во время занятий учащиеся получают знания, умения, навыки, которые в дальнейшем позволяют им самим планировать и осуществлять трудовую деятельность. Важная роль отводится патриотическому воспитанию.

Особенности программы.

Программа предоставляет условия и среду активного освоения деятельности, самообразование, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного завершения в виде реального, осязаемого результата. Участие ребенка в такой совместной деятельности имеет для него особый смысл: она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся у него способностей.

Концептуальным подходом к построению программы являются принципы:

- от простого к более сложному;
- пошаговая система обучения;
- связь с жизнью.

Программа объединения общего технического моделирования модифицированная.
Срок реализации 5 лет. Возраст учащихся 9 – 18 лет.

Цель данной программы: формирование мотивации к спортивно-техническому творчеству и обеспечение возможности выбора профессии в раннем возрасте; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Задачи:

сформировать:

- творческую личность с активной позицией к самообразованию и творчеству;
- способность к ранней ориентации на новейшие технологии и методы организации практической деятельности в авиа -, судо -, автомоделировании.
- навыки современного организационно-экономического мышления;
- организовать разработки технико-технологических проектов;
- способствовать приобретению навыков коллективного труда;
- развить личность спортсмена – моделиста.

Актуальность программы.

Без технических знаний сегодня цивилизованному человеку в современном мире не обойтись. Развитие пространственного мышления, разработка эскизов деталей, графическое их выполнение и создание сборочных чертежей, макетов, расчет прочностных характеристик по упрощенной системе, а также дальнейшее их изготовление позволяют школьникам собственноручно создать сложнейшие спортивные болиды различных систем и направлений.

Новизна:

Знания, полученные в школе и навыки, приобретенные в объединении, помогают школьникам разбираться в устройстве полномасштабных изделий (автомобилей, планеров, моторных лодок). Ребята могут оказывать помощь своим родителям в обслуживании домашней техники.

Отличительные особенности программы.

1. Структура образовательного процесса имеет восходящее построение.
2. Программа комплексная: синтез трех направлений спортивно-технического творчества (авиа -, судо -, автомоделизм).
3. Гибкость программы, определяющей переход обучающихся с этапа на этап в течение всего периода обучения в зависимости от степени усвоения программного материала и уровня спортивного мастерства.
4. Использование элементов здоровьесберегающих технологий во время организации занятий: постоянную смену поз, активное изменение фокуса зрения, чередование активных и пассивных двигательных функций, тренировку моторики рук.
5. Использование методов личностно-ориентированного обучения.
6. Разработка моделей новых классов.

Программа объединения масштабного моделирования модифицированная. Срок реализации 1 год. Возраст школьников 11 – 14 лет.

Цель данной программы: содействие воспитанию и развитию гражданских и патриотических качеств через приобщение к истории Флота, изучение основ морской службы, флотских обычаев и традиций.

Задачи:

обучающие:

- научить работе с различными инструментами и технологическими материалами;
- дать знания по истории Флота и конструкции моделей судов;
- научить работе с чертежами и другой справочной литературой;

воспитательные:

- привить интерес к истории Родины и военной истории средствами обучения техническому творчеству;
- воспитать усидчивость, трудолюбие, аккуратность (через ориентацию работы на конечный результат);

развивающие:

- способствовать самореализации личности подростка;
- развивать мелкую моторику рук, техническое мышление.

Новизна программы: свобода педагога в выборе ее содержания, форм и методов работы в соответствии со своими профессиональными интересами и возможностями, потребностями учащихся.

Актуальность: значительный объем практических занятий с детьми позволяет резко повысить практико – ориентированную составляющую учебно – воспитательного процесса.

Педагогическая целесообразность заключается во включении в содержание программы профориентационного компонента, что помогает подрастающему поколению в поиске себя, в социально – профессиональном самоопределении.

К особенностям программы относятся:

- соответствие содержания контингенту учащихся (дети из СОШ, специнтерната и школы «Гармония»);
- сочетание теоретических и практических знаний;
- нацеливание обучающихся на углубленное изучение определенных тем;
- «поощрение наставничества» в коллективе.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- изучение истории Флота;
- моделизм;
- обучение технологии использования различных материалов и инструментов;
- работа с литературой;
- взаимосвязи со спортивно – техническими объединениями;
- участие в соревнованиях различных уровней.

Дополнительная общеразвивающая **программа «Резьба по дереву»** является модифицированной. Срок реализации 3 года. Возраст обучающихся 10-16 лет.

Цель программы:

развитие личности ребенка, способной к творческому самовыражению через овладение основами навыков резьбы по дереву.

Задачи:

образовательные

- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам резьбы по дереву
- научить самостоятельно разрабатывать эскизы и выполнять по ним качественные изделия из дерева;
- познакомить с различными видами древесины, используемой при изготовлении изделий и ее свойствами;
- обучить безопасным приемам работы и правилам личной гигиены.

воспитательные

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, а также уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- развивать художественный вкус и уважение к народным традициям в искусстве;
- формировать бережное отношение к природе.

развивающие

- формировать познавательные интересы;
- развивать техническое мышление, пространственное воображение;
- развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- способствовать развитию внимательности и наблюдательности через освоение навыков резьбы по дереву.

Актуальность

Программа «Резьба по дереву» очень актуальна, т.к. успешно решает проблему занятости подростков, в основном мальчиков, во внеурочное время.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет решить проблему свободного времени детей, пробуждает у них интерес к новым видам деятельности, расширяя их жизненный кругозор. Каждое занятие в объединении для обучающегося становится формой движения к более глубокому пониманию современной культуры, решением проблемы включения себя в культуру и выявлением способов участия в ее дальнейшем изменении.

Отличительные особенности данной общеразвивающей программы в том, что в ней отражается специфика стороны, которая присуща предметам практической деятельности, как мощному средству назначения и развития. Техники выполнения различных видов резьбы, начиная с простой и в дальнейшем приобретенные навыки и умения помогают легче освоить более сложные виды резьбы, пробовать их комбинировать, используя все большее количество инструмента. Обучающиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию и после первых начальных упражнений обучающиеся смогут создать предметы быта в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен. При изготовлении деталей изделий, используются токарные виды обработки, выходящие за рамки изучения школьной программы. Каждый учащийся может выбрать себе занятие по своему вкусу и способностям. Основной формой организации деятельности детей является выполнение практических работ, ведь при выполнении именно практических заданий достигается максимальное усвоение необходимых практических знаний и умений.

Дополнительная общеразвивающая **программа «Экспериментальное конструирование»** модифицированная. Срок реализации 3 года. Возраст обучающихся 10- 16 лет.

Цель программы – формирование личности юного конструктора посредством вовлечения его в творческую деятельность по созданию объектов труда для уроков технологии.

Задачи:

образовательные:

- развитие познавательного интереса к техническому моделированию и конструированию;
- обучение владению инструментами и технической терминологией;
- ознакомление с историей развития техники и современными достижениями;
- обучение умению строить модели;

развивающие:

- развитие деловых качеств, самостоятельности, ответственности;
- развитие технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления;
- развитие конструкторских способностей, изобретательности и потребности творческой деятельности;

воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости, патриотизма, чувства долга;
- воспитание интереса к работам изобретателей;
- воспитание гражданина и патриота своей Родины.

Актуальность данной программы.

Настоящая программа составлена в соответствии с новой программой по трудовому обучению, где предусматривается расширение политехнического кругозора обучающихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к стремлению овладеть навыками работы в той или иной отрасли, шире познакомиться с творческими возможностями различных массовых рабочих профессий.

Новизна программы.

Учитывая то, что на занятия объединения приходят учащиеся, имеющие разный уровень теоретической и практической подготовки, используется принцип индивидуальности, преемственности, доступности и результативности, при планировании работы упор делается на практические занятия.

Учебный процесс организован как интенсивная деятельность каждого обучающегося с учетом его познавательных особенностей, потребностей, интересов.

Педагогическая целесообразность.

Коллективная творческая работа способствует развитию интереса к такой работе и вовлечению в творческую деятельность детей с маловыраженными творческими способностями.

Отличительные особенности программы.

Данная программа комплексная. В рамках этой программы предполагается различная степень сложности решений предлагаемых заданий, последовательное усложнение видов деятельности, возрастание трудностей и повышение требований. Предусматривается использование различных форм, методов, приемов воспитательной работы с детьми, что вытекает из возрастных особенностей обучающихся.

5. Условия реализации программы.

Для выполнения намеченных целей в данной программе по осуществлению образовательных дополнительных услуг необходимо создание условий для наиболее эффективной реализации образовательных программ, используемых на ОСЮТ. В эту сферу деятельности включается оснащение кабинетов техническими средствами обучения, необходимыми материалами, измерительными приборами, деталями. Также не малую роль необходимо обращать на педагогические кадры. Так как педагог дополнительного образования - это не просто учитель, а творческий человек, мастер своего дела. Чтобы в процессе обучения достигнуть высоких результатов необходимо создавать и поддерживать организационно - педагогические условия. Все занятия должны проходить по составленному заранее расписанию, в котором указывается время, дни работы объединения. Целенаправленность и планомерность достигается составлением каждым педагогом плана учебно - воспитательной работы.

6. Мониторинг реализации Образовательной программы.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения её результатов. Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных, личностных качеств обучающихся, поэтому о её результатах можно судить по двум группам показателей: учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения образовательной программы); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении). Соответственно этому педагоги ведут индивидуальные карточки учёта результатов обучения по образовательной программе, которые позволяют наглядно представить: набор основных знаний, умений, практических навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной образовательной программы; систему важнейших личностных свойств, которые формируются у ребёнка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками; определить с помощью определённых критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.