

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Одинцовская станция юных техников

Принято
на педагогическом совете
протокол от 17.11.2014 г. №2

Утверждаю
Директор МБОУ ДОД ОСЮТ



А.И. Гращенко

17 ноября 2014 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ОДИНЦОВСКОЙ СТАНЦИИ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ**

НА 2015-2019 Г.Г.

Одинцово

2014

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	6
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОСЮТ.....	9
III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	22
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК	28
1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГЛАВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.	28
1.1. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА.....	28
1.2. МИССИЯ ОСЮТ.	33
1.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСЮТ.....	34
1.4. ПРИНЦИПЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
1.5. МОДЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ.	36
2. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	37
2.1. ОБЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ И КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ.....	37
2.2. ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	39
3. КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОСЮТ.	41
4. РЕСУРСЫ НОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	45
5. ПРОЕКТ НОВОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОСЮТ.	46
V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА	48
VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	59

Введение

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований, во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России ее части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования – освоением образовательных стандартов, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином страны, семьянином. Новые подходы компетентностного образования не вписываются в традиционную модель образования. Создание концепции развития учреждения дополнительного образования, учитывающего эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

Развитие – обязательный элемент деятельности учреждения дополнительного образования, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

При организации образовательного процесса педагогам приходится учитывать специфику социума. Особенности окружающей среды и социума, безусловно, оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка. Существенно снижается возможность реализации форм культурного поведения и самореализации взрослых и, соответственно детей, воспринимающих их стиль образ и нормы поведения. С учетом этих факторов концепция ОСЮТ основывается на следующих принципах:

- Расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- Формирование единого образовательного и воспитательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;

- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях потребности социума.

Исходя из этого, разработана данная концепция развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Одинцовской станции юных техников, рассчитанная на 2015-2019 годы.

В программе развития отражены основные концептуальные положения образовательной модели ОСЮТ как Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей открытого, неселективного типа. Раскрывается миссия учреждения, характеристики и параметры деятельности, направления реализуемых и ожидаемых изменений, нацеленных на рост качества, доступности и эффективности образования, предлагаемого станцией. Настоящая программа развития является преемственной по отношению к программе развития 2010-2014 гг. и базируется на анализе результатов, полученных в предшествующий период.

Центральная тема настоящей Программы развития – единство духовно-личностного и социального начал образования, создание образовательной среды, обеспечивающей восходящее творческое развитие личности каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в обучающем учреждении. Это аспектная задача, которая пронизывает всю деятельность образовательного сообщества станции (обучающиеся, педагоги, семьи обучающихся, попечители и друзья учреждения). Вместе с тем, как показывает опыт, решение такой задачи немислимо без согласованных изменений во всех потенциалах учреждения. Причем, отбор солидарных управленческих решений ведется по ценностным критериям: обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка, создание условий, стимулирующих внутренние мотивации его творческого личностного развития, а также по критериям социальной эффективности образования, которые содержатся в миссии ОСЮТ.

ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом от 29 августа 2013 г. №1008.

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 No996-р.

КОНЦЕПЦИЯ развития исходит из того, что должны быть созданы условия для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в полном объеме.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включенный в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития ОСЮТ;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
- жителям Одинцовского муниципального района, являющимся основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения, контролировать качество образования.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Комплексная целевая программа МБОУ ДОД ОДИНЦОВСКОЙ СТАНЦИИ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Одинцовского муниципального района Московской области на 2015 – 2019 г.г.
------------------------	--

«Творческий успех – дело каждого и всех»

Программа ОСЮТ создана на основе анализа деятельности ОСЮТ по реализации программы 2010-2014 г.г. и исследования перспективных секторов муниципального рынка дополнительных образовательных услуг.

Заказчик программы	МБОУ ДОД ОСЮТ Директор – Гращенко А.И.
--------------------	---

Разработчики Программы	<i>Основной разработчик –</i> заместитель директора по УВР – Гузь С.М. <i>Соработчики:</i> заместитель директора по ОМ и СР – Чекунова А.М. заместитель директора по безопасности – Гаврилова Н.А. заместитель директора по АХР – Лутанюк В.С.
------------------------	---

Основная Цель Программы	<ul style="list-style-type: none">• Формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной личности
-------------------------	---

Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none">• Создание модели учреждения дополнительного образования, реализующего образовательные программы в системно-деятельностной логике различного уровня для обеспечения адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности экономики, общества, личности;• развитие новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности учреждения по реализации образовательных и досуговых программ.
-------------------	--

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Модернизация учебно-воспитательного потенциала:</u><ul style="list-style-type: none">• обеспечение освоения и реализации совместно с ОУ района в части, касающейся внеурочной деятельности обучающихся;• разработка и апробация совместно с учреждениями образования и социальной сферы района программы социального воспитания детей и молодежи;• повышение воспитательного, нравственно-духовного потенциала дополнительных образовательных программ;• рост вариативности и адаптивности образовательной среды станции. В частности, разработка и введение в действие индивидуальных образовательных траекторий;• переход к компетентностной парадигме в проектировании образовательного процесса.
------------------	--

2. Модернизация кадрового и информационно-методического потенциалов:
 - переход к идеологии обучающего учреждения;
 - разработка и реализация программы по совершенствованию кадрового состава в целях роста инновационной активности учреждения.
3. Модернизация организационной структуры и управления ОСЮТ:
 - разработка и реализация целевой программы работы с родителями обучающихся;
 - модернизация и введение в действие системы накопительной оценки «Портфолио обучающегося» и «Портфолио педагога». Учет их результатов при аттестации обучающихся и педагогов;
 - разработка пакета регламентов деятельности;
 - рост аналитичности управления;
 - разработка и введение в действие модели автоматизированного управления муниципальным УДОД;
 - расширение и интенсификация внешних связей.

Сроки реализации Программы

Программа среднесрочная, пятигодичная 2015-2019

Этапы реализации Программы

Первый этап – консолидирующий, запуск программы	2015-2016
Второй этап – основной	2016-2018
Третий этап – заключительный	2019

Исполнители Программы

Администрация ОСЮТ
 Научно-методический совет
 Педагоги дополнительного образования ОСЮТ
 Социально-педагогические партнеры ОСЮТ

Источники финансирования Программы

Администрация города
 Совет депутатов
 Инвесторы

Ожидаемые конечные результаты

1. Будет обеспечено право каждого ребенка на получение бесплатного дополнительного образования через индивидуальную образовательную траекторию.
2. Учреждение будет рассматривать успешность образовательной деятельности, прежде всего, в ее социальном значении.
3. Будет сформирован общественный заказ на развитие системы образования с учетом интересов всех общественных институтов, обновления и расширения предоставляемых образовательных услуг ОСЮТ.
4. Повысится социальная активность выпускников ОСЮТ.
5. Произойдет улучшение качества предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения,

направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов станции.

6. Будут созданы учебно-методические комплекты для превращения ОСЮТ в обучающее учреждение и успешного прохождения учреждением лицензирования.

7. Будет осуществляться подготовка педагогических кадров, способных обновить свои образовательные программы и решить задачи профессионально-личностного роста.

8. Будет создана материально-техническая база, позволяющая осуществить переход к обновленному содержанию образовательного процесса ОСЮТ с большой долей технически сложных, современных видов деятельности.

9. Управление учреждением будет осуществляться на принципах открытости, коллегиальности, социального партнерства, солидарной ответственности за судьбу каждого ребенка, кооперации и сотрудничества в целях роста качества образования через циклы мониторинга, диагностики и проектирования состояния образовательной системы.

**Контроль
за исполнением
Программы**

Управление реализацией программы через мониторинг.

- Реализация целевых подпрограмм проекта.
- Экспертные заключения специалистов на дополнительные образовательные программы.
- Внутренний контроль ОСЮТ по линиям Программы.
- Контроль качества обучения в объединениях ОСЮТ.
- Системы мониторингов, критериальные сетки оценок социализации детей.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОСЮТ

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью ОСЮТ, накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для определения проблем, решение которых позволит перевести ОСЮТ в режим развития.

Краткая история ОСЮТ

Одинцовская станция юных техников существует с 1973 года.

С момента своего образования педагогический коллектив станции проводил целенаправленную работу по массовому приобщению обучающихся к занятию техническим творчеством, углубляя и развивая знания, полученные обучающимися в общеобразовательных школах.

За время существования ОСЮТ число объединений увеличилось с 6 до 54, а охват школьников с 90 до 800. Изменился контингент обучающихся. Если в начале работы ОСЮТ объединения посещали городские дети, то на сегодняшний день в 33 объединениях занимаются сельские дети. Приобщение их к занятиям в объединениях решает проблему организации досуга детей на территориях, удаленных от города и способствует развитию способностей каждого ребенка, формированию духовно богатой, творчески мыслящей личности.

С 1980 года (до момента реформирования) ОСЮТ являлась постоянным участником экспозиций павильона «Юные техники и натуралисты» ВДНХ СССР. За активное участие в экспозициях ОСЮТ была награждена Дипломами I, II и III степеней, а 8 руководителей и 132 кружковца – медалями «Участник ВДНХ СССР» и денежными премиями.

В 1998 году коллектив ОСЮТ стал Лауреатом конкурса «Образовательное учреждение 1998 года».

Учитывая новые экономические условия, педагогический коллектив ОСЮТ находится в постоянном поиске новых форм и направлений работы.

В качестве перспективных направлений выделяются следующие:

1. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста.
2. Развитие индивидуальных способностей детей в процессе совместного творчества обучающегося и педагога, самостоятельного творческого ребенка.
3. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в современном обществе.
4. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
5. Разработка и реализация нетрадиционных программ по дополнительному образованию.

Материально-техническое обеспечение ОСЮТ

ОСЮТ располагается в жилом здании по адресу: г. Одинцово, ул. Союзная, дом 24 на первом этаже. Общая площадь – 443 кв.м.

В целях создания системы дополнительного образования, охвата наибольшего числа обучающихся общеобразовательных школ различными видами дополнительного образования в сфере технического творчества, обеспечения необходимых условий для личностного развития, творческого труда детей, организации содержательного досуга в помещениях школ и клубов района функционируют объединения ОСЮТ на основании договоров о сотрудничестве в создании системы дополнительного образования:

Одинцовская СОШ №5	-	68 кв. м
Большевяземская гимназия	-	55 кв. м
Васильевская СОШ	-	55 кв. м
Одинцовская гимназия №14	-	68 кв. м
Дубковская СОШ	-	138 кв. м
Ликинская СОШ	-	72 кв. м
Одинцовский лицей №2	-	70 кв. м
Одинцовский лицей №6	-	50 кв. м
Одинцовская СОШ №8	-	51 кв. м
Одинцовская СОШ №16	-	52 кв. м
Успенская СОШ	-	30 кв. м
г. Кубинка, Старый городок	-	210 кв.м
г. Кубинка-10, клуб «Истина»	-	50 кв. м
п. Новый городок, клуб «Искатель»	-	260 кв. м

На площадях кабинетов и мастерских для образовательной, спортивно-технической работы функционируют:

- 10 объединений начального технического обучения;
- 3 авиамodelьных объединения;
- 4 объединения «Умелые руки»;
- 3 объединения «Художественно-техническая обработка древесины»;
- 7 объединений «Художественно-технический дизайн»
- 3 ракетомodelьных объединения;
- 8 объединений «Технический дизайн древесины»;
- 1 объединение «Экспериментальное конструирование»;
- 2 объединения «Резьба по дереву»;

- 4 судомодельных объединения;
- 1 объединение «Масштабное моделирование»;
- 3 объединения «Основы технического конструирования»
- Выставочный зал – 24 кв.м.
- Методический кабинет.
- Административный кабинет.

Администрацией ОСЮТ принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения и по ее поддержанию на должном уровне, при этом предполагается осуществить:

- техническое оснащение кабинетов;
- приобретение мебели для кабинетов и мастерских;
- модернизацию станочного парка;
- капитальный ремонт оборудования;
- усовершенствование пилотной площадки для запуска радиоуправляемых авиамodelей;
- создание испытательной судомодельной площадки для работы судомодельных объединений;
- создание покрасочной камеры для обработки моделей;
- изготовление испытательно-обкаточного стенда для запуска микродвигателей внутреннего сгорания;
- оснащение всех авиамодельных объединений тренажерами виртуального пилотирования авиамodelями.

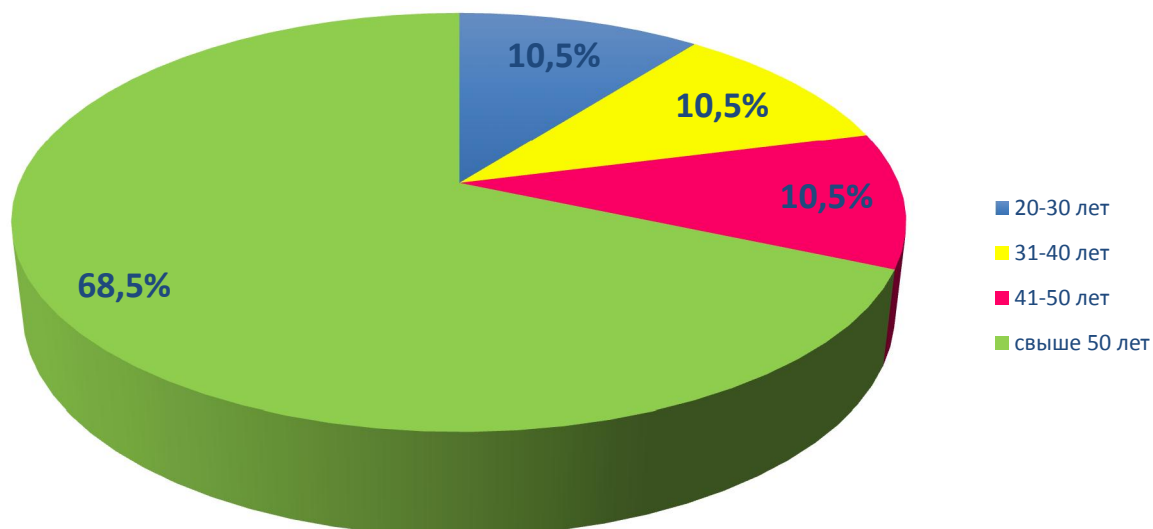
Решение задач по совершенствованию материально-технической базы является основной задачей создания хороших условий работы для педагогов, развития детей, участия в соревновательном процессе.

Педагогические кадры

Администрация учреждения считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов-исследователей, единомышленников, стремится открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них. Если у педагога имеются реальные условия для самореализации, то к преподаванию своего курса он начинает подходить творчески.

В 2012-2013, 2013-2014 учебных годах в ОСЮТ работает 19 педагогов дополнительного образования:

Возрастной состав педагогов ОСЮТ



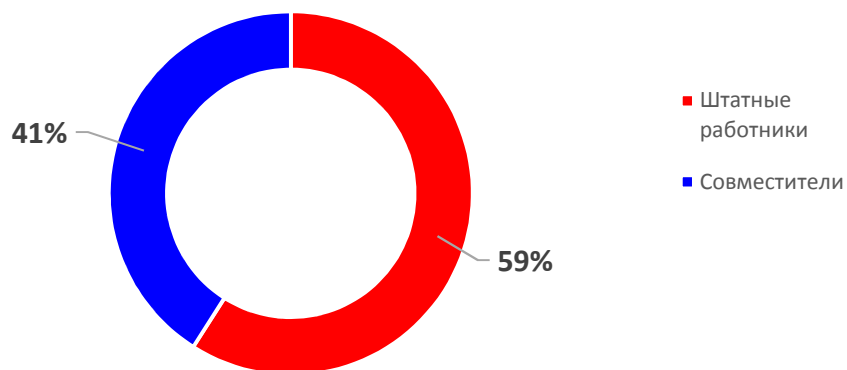
Динамика изменения квалификационных категорий педагогов

Категория	2012 - 2013		2013 - 2014	
	Высшая	7	36.8%	8
Первая	5	26.3%	5	26.3%

Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа
от 10 до 20 лет	5	26.3%
свыше 20 лет	14	73.7%

Соотношение штатных работников и совместителей



Соотношение педагогических кадров с разным уровнем образования



Обучающиеся ОСЮТ

В ОСЮТ принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Соотношение детей по возрасту

Классы	2012/2013 уч. год			2013/2014 уч. год		
	Кол-во детей	Из них		Кол-во детей	Из них	
		мальчиков	девочек		мальчиков	девочек
1-4 классы	330	196	134	332	197	135
5-9 классы	420	358	62	415	355	60
Старшая группа	50	50	-	53	53	-
Итого	800	614	196	800	605	195



Формы взаимодействия ОСЮТ с общеобразовательными школами

1. Учебные группы на базе общеобразовательных школ.
2. Показательные выступления на территории школ города и района.
3. Выставки-ярмарки, конкурсы-соревнования на базе школ города и района.

Формы взаимодействия с другими организациями

1. Совместное с муниципалитетом планирование массовой работы с детьми.
2. Организация массовых праздников и семейного досуга жителей города и района.
3. Работа с муниципальными клубами по месту жительства.

Социальный заказ в адрес ОСЮТ, потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги.

ОСЮТ дополнительного образования детей функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, района: Одинцовская станция юных техников выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования. Большинство семей трудно входит в новые социально-экономические условия обитания. Расслоение на богатых и бедных, отчуждение детей от родителей еще больше усиливают проблемы детства.

В сложившихся условиях ОСЮТ приобретает особое значение. Изучая интересы и склонности детей и их родителей, учитывая социальный заказ микрорайона, города, района, коллектив ОСЮТ при разработке программы развития продумал план действий по

обеспечению технологического цикла развития учреждения на прежнем уровне и программу перехода станции в качественно новое состояние.

Для успешного функционирования ОСЮТ необходимо, чтобы диапазон его образовательной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей.

С целью выявления социального заказа были изучены:

- требования, предъявляемые ОСЮТ администрацией Управления образования;
- потребности учащихся ОСЮТ и их родителей;
- мнения педагогов ОСЮТ о путях её обновления;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые может предоставить ОСЮТ.

Анализ показал, что в системе УДО Одинцовского муниципального района ОСЮТ играет роль головного учреждения дополнительного образования по техническому творчеству. Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны органов Управления образования. И социальные ожидания состоят в том, чтобы ОСЮТ заняла ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства района. Это конкретизируется в следующих направлениях деятельности ОСЮТ.

В сфере методического обеспечения работы технических объединений города и района ОСЮТ призвана на своей базе организовать различные формы повышения квалификации педагогов-руководителей технических объединений; прорабатывать методический аспект образовательной, воспитательной, досуговой деятельности объединений; оказывать практическую помощь коллегам по разработке и рецензированию образовательных программ, подготовке к участию педагогов в различных конкурсах и т.д. В сфере организации досуговой деятельности от ОСЮТ ожидают активного участия во всех городских, районных и областных мероприятиях.

Органы управления образованием ориентируют ОСЮТ на расширение ее социальных связей в окружающем микросоциуме: разработка единой программы взаимодействия со школами в сфере образовательной и досуговой деятельности детей; более активно работать с трудными детьми, детьми-сиротами.

На спектр оказываемых ОСЮТ образовательных услуг большое влияние оказывает социум. Акценты в развитии образовательной системы перемещаются от удовлетворения элементарных запросов родителей в получении детьми обязательного образования к удовлетворению разнообразных индивидуальных образовательных и социальных потребностей населения. Для понимания социального заказа родителей обучающихся на ОСЮТ важны результаты социологических исследований, где изучались проблемы:

1. Способы проведения взрослыми своего досуга;
2. Степень привлекательности ОСЮТ с точки зрения удовлетворенности родителей

предоставляемыми образовательными услугами;

3. Оценка родителями воспитательной деятельности ОСЮТ.

Треть опрошенных предпочитают проводить свободное время за городом. Домашний досуг выглядит так: 12% родителей проводят его совместно с детьми, лишь 4% занимается самообразованием. Такая организация досуга говорит о недостатке педагогических знаний родителей, о скрытой потребности повышения их педагогической культуры.

Каковы же требования родителей к нравственному воспитанию их детей на ОСЮТ?

На первом месте - необходимость формировать у детей такие качества, организованность (52%) и уверенность в себе (60%). Родители видят в педагогах помощников в этом деле. Около 30% родителей считают важным формирование у детей трудолюбия и навыков культурного общения; значительная часть родителей пришли к выводу, что на занятиях ОСЮТ лучше воспитывается самостоятельность, ответственность, развиваются способности.

Данные исследования показывают, что у большинства родителей нет единства взглядов относительно нравственных качеств, которые стремятся воспитать педагоги у своих воспитанников. А они таковы: уверенность в себе, совестливость, организованность, чувство долга, самоконтроль, ответственность, вежливость, тактичность, самостоятельность, умение заботиться о других, чуткость, воля, терпение.

В ходе исследования были сформулированы предложения родителей, направленные на совершенствование деятельности ОСЮТ:

- осуществлять непрерывное личностное развитие педагогов;
- совершенствовать индивидуальный подход к детям;
- увеличить количество учебных групп, работающих в выходные дни на ОСЮТ.

Образовательные потребности учащихся станции воздействуют на формирование структуры социального заказа ОСЮТ. Исследования образовательных способностей учащихся показали следующие результаты. По мнению учащихся, главными качествами, требующимися для развития задатков и способностей детей в коллективе, являются умение слушать и хорошо вести себя на занятии; ниже оценивается роль таких качеств, как ответственность и самостоятельность, еще ниже - воля. Можно сделать вывод, что большинство учащихся находятся на таком уровне нравственного развития, когда педагогам приходится заставлять их усердно заниматься тем или иным видом деятельности.

У респондентов низкая ориентация на приобретение умения общаться с окружающими людьми. Об этом свидетельствует оценка значимости вежливости и тактичности в процессе общения со сверстниками и педагогами, что указывает на невысокий уровень культуры детей.

Исследование ориентаций учащихся на их эстетическое развитие показало, что у большинства отсутствует четкое представление об эстетических и нравственных идеалах, формирующихся под влиянием любимых героев художественных произведений. Любимыми героями нередко являются герои зарубежных фильмов, а не отечественной литературы. Столь низкий уровень эстетических ориентаций связан с тем, видимо, что больше половины опрошенных учащихся интересуются, прежде всего, развлекательными телепередачами и соответствующей литературой. И формирование интереса к героям происходит под непосредственным влиянием на них средств массовой информации, а не родителей и педагогов.

Такое исследование ориентаций и установок обучающихся на ОСЮТ способствовало следующим образом определить социальный заказ учащихся ОСЮТ:

1. Необходима разработка программы по воспитанию у обучающихся качеств, которые способствуют более полному овладению детьми нормами нравственной и эстетической культуры.
2. Задачи нравственного воспитания связаны с развитием у обучающихся комплекса личностных свойств, необходимых для развития творческих способностей детей: воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков - умения общаться с окружающими, вежливости, тактичности.
3. Задачи эстетического воспитания связаны с углублением эстетических ориентаций учащихся.
4. Необходим дифференцированный подход к обучению детей на ОСЮТ с учетом индивидуальных целей самих учащихся.
5. Особое внимание педагоги должны уделять формированию положительной самооценки ребенка, используя похвалу как фактор фиксации каждого его значимого достижения, будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Мнение педагогов станции об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения является фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес ОСЮТ.

Пожелания педагогов позволили включить в соцзаказ следующие пожелания:

1. Улучшение материальной базы ОСЮТ;
2. Возрождение традиции выездов детей в профильные оздоровительные лагеря;
3. Совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива ОСЮТ.

Потребности указанных социальных групп, сложенных воедино, формируют основу социального заказа в адрес ОСЮТ. Соотнесенный с реальными возможностями

учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности станции с учетом ее перспективного развития на период 2015-2019 г.г.

Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс в ОСЮТ осуществляется с учетом принципов внешкольной работы: массовости, добровольности, свободного выбора детьми и подростками видов занятий. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно. Специфические черты образовательного процесса ОСЮТ следующие:

- личностно-ориентированный образовательный процесс, основанный на индивидуальном запросе обучающегося;
- избирательность и добровольность участия детей и их родителей в работе станции;
- предоставление свободного выбора дополнительных возможностей каждому обучающемуся для всестороннего развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей;
- разновозрастный состав объединений;
- стимулирование творческой активности, развитие способности к самостоятельному решению проблем и самообразованию;
- предоставление детям возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятия.

ОСЮТ организует обучение детей в течение всего учебного года (в тех или иных формах), включая каникулы, выходные дни. Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в форме поездок, сборов, профильных лагерей.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, ФИО педагога. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией. Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Деятельность детей на ОСЮТ осуществляется по группам, как одновозрастных, так и разновозрастных. В них могут заниматься учащиеся от 6 до 18 лет. Количество обучающихся в группе 15 человек.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур ОСЮТ: педагогов, обучающихся, родителей, администрации. Время занятий педагогов исчисляется в академических часах:

- группы 1-го года обучения – 4 часа в неделю
- группы 2-го года обучения – 6 часов в неделю.

Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, заполнение карточек ответов; домашнее задание; участие в соревнованиях, конкурсах, выставках-ярмарках. Проводятся смотры знаний учащихся в форме викторин, смотров-конкурсов, соревнований. Проведение данных мероприятий - способ оценки реализуемых образовательных программ, возможность для педагогов увидеть результаты своего труда, а для детей - повысить их интерес к обучению. Все это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов.

В настоящее время ОСЮТ представляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развития познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

Результатом обучения на станции должно стать овладение обучающимися определенным объемом знания, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей - условие осуществления этой задачи. Но решение ее затруднено из-за негативных тенденций в системе образования: падение интереса к обучению, снижение творческой активности детей и показателей их физического здоровья.

Сложность решения указанных проблем связана и с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса на ОСЮТ:

- ✓ недостаточным обеспечением имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся;
- ✓ использованием отдельными педагогами недостаточно эффективных методов обучения;
- ✓ слабой работой с родителями и общественностью;

- ✓ отсутствием методик изучения потребностей обслуживаемых слоев населения и специалистов в штате ОСЮТ, способных изучать динамику спроса на образовательные услуги.

Актуальной сегодня является проблема обновления содержания дополнительного образования детей. Остро ощущается необходимость в создании программ, отвечающих современным требованиям, являющихся средством развития способностей ребенка, приобщения его к общечеловеческим ценностям.

Приоритетной проблемой, решение которой предполагает привлечение и объединение усилий науки, практики и управления, является необходимость создания лично-ориентированной модели образовательного учреждения.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Преобразование учреждений внешкольного воспитания в учреждениях дополнительного образования детей требует переосмысления и методической работы ОСЮТ:

- необходимо рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем;
- необходимо более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса и создание программ нового поколения.

Деятельность ОСЮТ находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому возрастает роль методической службы учреждения, которую необходимо в значительной мере создать заново. В настоящее время методической работой занимаются заместители директора (по учебно-воспитательной и организационно-массовой работе).

Чтобы поднять методическую работу на должный уровень, нужно решить следующие задачи:

- ❖ ставка методиста
- ❖ повысить уровень базовой методической подготовки педагогов и оперативного информирования их по вопросам инноваций в сфере методической деятельности и педагогического анализа;
- ❖ усилить разработанность методического обеспечения воспитательной деятельности;
- ❖ развить творческий потенциал педагогов, выявлять и обобщать опыт лучших педагогов;
- ❖ оказать помощь педагогам в достижении высокого качества образовательного процесса, в разработке и внедрении новых технологий обучения;

- ❖ разработать образовательные программы дополнительного образования нового поколения - личностно-ориентированные, стимулирующие ребенка к постоянному саморазвитию.

Управление ОСЮТ

Одинцовская станция юных техников должна функционировать как коллектив единомышленников, что обеспечит ответственность каждого за решение поставленных перед коллективом задач и позволяет перевести ОСЮТ на самоуправление.

Перевод станции в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива. Это означает, что внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Регулярно работающим органом является педагогический совет, который собирается 4-5 раз в год и рассматривает вопросы, подготовленные администрацией ОСЮТ.

В настоящее время ОСЮТ находится на пути реорганизации имеющейся организационной структуры и системы управления.

Главным условием реализации программы развития является, внедрение современных методов управления, в повседневную практику деятельности ОСЮТ. В настоящее время разработаны эффективные формы и методы обучения, воспитания и развития, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методы в соответствии с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением нового типа составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения.

Достижение цели образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, учреждением, реализацией образовательных программ.

Сегодня возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали характер деятельности УДО и позволяли бы включить в процесс управления все социальные группы.

III. Проблемно-ориентированный анализ

Программные мероприятия обусловлены ярко выраженными трудностями в деле дополнительного образования как в стране в целом, так и в ОСЮТ в частности. Перечень трудностей, даже весьма неполный, производит впечатление:

- ✓ *Фактическое отсутствие* специально подготовленных кадров именно для системы дополнительного образования
- ✓ *Отсутствие* типовых программ (есть примерные, но они весьма далеки от школьных программ по оснащенности, чтобы их поименовать учебными программами)
- ✓ *Отсутствие* учебных пособий для занятий с учащимися.
- ✓ *Невысокая эффективность* кадровой переподготовки и повышения квалификации.
- ✓ В жестких для системы дополнительного образования временных режимах поставлена задача *перехода* от учреждения - организатора досуговых мероприятий и поддержки пионерской и комсомольской организации к учреждениям с инновационным по своей сути образовательным полем дополнительного образования. Для служб и для конкретных реализаторов нужна методологическая подготовка.
- ✓ Нет единственной и бесспорной методики научно обоснованного нормирования финансовых расходов (учреждение финансируется по «карману»); сокращение расходов (ужесточение нормативов); децентрализация финансирования: 1 - переложение части расходов на регионы (муниципальное финансирование) и на учреждения (сдача помещений в аренду...), 2 - введение платных режимов (разрешение на получение доходов от оказания образовательных услуг, введение налога на образовательную деятельность), 3 - установка на активизацию экономического поведения учреждения -поиск негосударственных источников финансирования (частное благотворительное инвестирование)...

У администрации ОСЮТ немного возможностей повлиять на изменение воздействия внешней среды на учреждение. Но у нас всегда есть возможность анализировать и прогнозировать эти изменения, возможное влияние на ОУ с тем, чтобы заранее подготовиться к ним.

Направления проблемного анализа состояния значимой для ОСЮТ внешней социально-экономической среды, формулировки выявленных проблем и возможные варианты их решения представлены в таблице.

№ п/п	Направления проблемного анализа и возможные ситуации	Выявленная проблема	Возможные варианты решения проблемы
1. Состояние значимой для ОСЮТ внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций ее развития.			
1.1	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.	Активизировать работу попечительского совета, Создание внебюджетного фонда поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.
2. Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых ОСЮТ образовательных потребностей и социального заказа			
2.1	В районе отсутствуют учреждения, предоставляющие услуги технического творчества	Потребность в оказании: а) бесплатных услуг по техническому творчеству всем детям и подросткам; б) платных элитных спортивно-технических услуг	Предоставление элитных услуг на платной основе; Создать нормативную и методическую базу для удовлетворения всех заказов родителей в дополнительных образовательных услугах.
2.2	Недостаточная заинтересованность в районе данным видом творчества Снижение престижа учреждения	Большая материалоемкость данного вида детского творчества	Добиваться достойного финансирования из бюджета, сотрудничество со спонсорами, представления в СМИ
3. Анализ и оценка достижений учащихся			
3.1	Работа с одарёнными детьми, победителями соревнований, конкурсов, выставок.	0,5% обучающихся - победители и участники соревнований, выставок, конкурсов - недостаточное кол-во.	Повысить % победителей и участников соревнований, выставок, конкурсов
4. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала и потенциальных точек роста педагогического коллектива			
4.1	Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала и потенциальных точек роста педагогического коллектива.	Потребность в освоении новых технологий обучения, распространении опыта педагогов ОСЮТ.	Проведение теоретических семинаров и классов педагогического мастерства областного уровня. Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности. Участие в грантовых конкурсах.

Деятельность по обеспечению качественного и доступного дополнительного образования.

Поле проблем и возможные пути их решения представлены в таблице.

№	Факторы, влияющие на обеспечение	Проблемы	Возможные пути их решения
---	----------------------------------	----------	---------------------------

	качественного и доступного дополнительного образования		
1. Наличие разноуровневой и вариативной образовательной программы:			
1.1	Использование индивидуальных образовательных программ для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости;	Недостаточный опыт разработки индивидуальных образовательных программ у педагогов без опыта работы. Сложность в реализации индивидуальной образовательной траектории	Создание и апробация индивидуальных образовательных программ: а) для обучения одаренных детей; б) для детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости. В перспективе – выход на экспериментальную работу по данному направлению,
1.2	Соответствие образовательной программы ОСЮТ социальному заказу, ресурсным возможностям учреждения.	Образовательная программа не учитывает образовательные возможности и потребности всех учащихся ОСЮТ (повышенный уровень, коррекционно-развивающее обучение, профильное обучение).	Доработка образовательной программы на основе федерального, регионального и местного компонента учебного плана.
2.	Использование различных форм получения образования (семейные, дистанционные, экстернат и др.) для осуществления конституционного права на получение доп. образования всеми детьми школьного возраста.	Не используется семейное и дистанционное обучение.	Создание нормативно-правовой и методической базы для семейного (дистанционного и др.) образования (при наличии потребности).
3.	Использование новых технологий обучения, включая информационно-коммуникационные (ИКТ);	60% педагогов владеют новыми технологиями (по обработке композитных материалов, матрично-пуансонных изделий на базе порошковой металлургии); 45% педагогов применяют ИКТ в обучении (авиа-, судо-, автомобильное направление, компьютерная графика).	Овладение всеми педагогами НОВЫМИ технологиями обучения. Овладение 50 % педагогов ИКТ и их использование при обучении.
4.	Использование системы диагностики и мониторинга качества образования,	Не отработан механизм регулирования факторов, влияющих на качество образования.	Создание механизма регулирования положительных и негативных факторов,

	позволяющей регулировать факторы, влияющие на качество образования.		влияющих на качество образования.
5.	Использование дополнительного образования для развития творческих способностей, в предпрофильной подготовке учащихся.	Требует совершенства дополнительное образование, его интеграция с начальным общим и основным общим образованием по развитию творческих способностей обучающихся, созданию системы предпрофильной подготовки учащихся.	Проведение экспериментальной работы по проблеме интеграции дополнительного и общего образования на ступенях начальной и основной школы.

Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности обучающихся представлена в таблице

Факторы, влияющие на гармоническое развитие и уровень воспитанности учащихся	Проблемы, недостатки	Возможные пути их решения
Достижение оптимального уровня воспитанности учащихся.	Не создана система мониторинга по вопросам воспитания, выявлению уровня воспитанности учащихся.	Создание системы мониторинга, позволяющей выявить структуру интересов и ценностей учащихся, уровень воспитанности.

Вопросы воспитания школьников в настоящее время действительно возвращаются в фокус внимания педагогической и родительской общественности, всего социума.

Становится ясно, что выбор выпускниками школы будущего поприща и жизненного пути, если он основан на потребностных ориентациях и ложных идеалах, чреват как для личности, так и для социума высоким риском нисходящих траекторий развития. Не менее опасны и возникающие под непрерывным давлением всепроникающей масс-культуры пренебрежение к историческим и культурным традициям, гедонизм, культ игры и примитивных развлечений. Они превращают человека в придаток информационной индустрии, закрывают ему путь к самостроительству, поиску своего призвания, раскрытию природных задатков и способностей.

Наше время, к сожалению, изобилует примерами того, что знание и понимание сами по себе не обязательно связаны с наличием позитивных ценностей и не ставят барьера безнравственности и бездуховности. Жизненный опыт также говорит в том, что никакие регламенты не могут предотвратить трагедии, уносящие человеческие жизни, т.к. в большинстве случаев корень зла - в игнорировании нравственного закона.

Деятельность педагогического коллектива по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе представлена в таблице

№	Факторы, влияющие на подготовку учащихся к успешной социализации	Проблемы, недостатки	Возможные пути их решения
1.	Наличие в СУ системы социально-педагогического сопровождения, обеспечивающей: 1.1 организацию общественно-полезного и производительного труда; 1.2. включение учащихся в общественную деятельность 1.3. формирование и развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности; базовых компетентностей, основ научной организации труда;	Отсутствует возможность поддержания в рабочем состоянии пилотных площадок закрытого и открытого типов для запуска судомоделей	Создание пилотных площадок закрытого и открытого типов для запуска судомоделей
2.	Проведение мониторинга продолжения обучения в ВУЗах по профилю.	Отсутствие систематических мониторинговых исследований продолжения образования выпускниками СЮТ, готовности к трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.	Создание механизма регулирования положительных и негативных факторов, влияющих на успешность социализации учащихся.
3.	Социализация обучающихся	Отсутствуют критерии оценки динамики социального воспитания	Разработать сетку критериев достижения необходимого уровня социальных компетенций. Создание компетентностной модели выпускника.

Управление достижением оптимальных конечных результатов представлено в таблице

№	Факторы, влияющие на систему управления достижением оптимальных конечных результатов	Проблемы, недостатки	Возможные пути их решения
1.	Использование административного, морально-психологического и	Недостаточно используется морально-психологическое и материальное поощрение педагогических	Разработка и введение механизмов морально-психологического и материального поощрения педагогов и обучающихся.

	материального поощрения.	работников и обучающихся.	
2.	Наличие органов государственного управления: совета школы, попечительского совета, управляющего совета, обеспечивающих эффективное управление достигением оптимальных конечных результатов.	Отсутствует необходимая интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействии развитию ОУ.	Интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействии развитию ОУ; создание системы государственно-общественного управления.
3.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Обновление и развитие материально-технической базы, сверхнормативная загруженность используемых помещений 3.1. Отсутствие учебно-тренировочных территорий закрытого типа 3.2. Отсутствие рабочих, станочных и техническим мастерских, соответствующих нормам, САНПиНа и учебно-методической базы кабинетов.	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы; создание пилотных площадок закрытого и открытого типов, оборудование мастерских, учебно-тренировочных территорий совместно с муниципальными органами самоуправления.
4.	Информационное и научно-методическое обеспечение деятельности участников педагогического процесса.	Используется устаревшее программно-методическое обеспечение.	Совершенствование и обновление программно-методического обеспечения в соответствии с содержанием государственного стандарта, установка новых лицензионных программ.
5.	Финансовое обеспечение образовательного процесса в условиях нормативно-подушевого финансирования (в расчете на одного обучающегося).	Отсутствует опыт ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.	Овладение механизмами разработки смет доходов и расходов, ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности; поиск внебюджетных средств на развитие ОУ, поддержку инновационных процессов.

Разрешение выявленных затруднений требует системного подхода и компетентных, комплексных решений.

IV. Концептуальный блок

Перед написанием программы развития необходимо учесть некоторые факторы внешней и внутренней среды, способные повлиять на выполнение планируемых инноваций. Вот наиболее важные:



1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды учреждения.

1.1. Философско-методологическая основа

осуществления образовательного процесса осталась прежней в педагогической и воспитательной политике ОСЮТ.

Модель перспективного развития учреждения дополнительного образования продолжает строиться на основе современной гуманистической образовательной парадигмы. основополагающие идеи традиционной модели образования вступают в явное противоречие с современной гуманистической идеологией, которая признает центральным

субъектом образовательного процесса самого ребенка. Концепция гуманистического, лично ориентированного подхода продолжает оставаться реальной альтернативой социцентрической образовательной парадигмы прошлого.

Современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей детям готовых знаний, умений, навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития и социализации личности. Необходимость перехода к гуманистическому типу образовательного процесса была освещена в предыдущей программе развития учреждения на 2010-2014 г.г. Сегодня успешность адаптации личности определяется главным образом тем, в какой мере она способна к собственному изменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Принципы и идеи гуманистического подхода, прописанные в предыдущей программе, не претерпели каких-либо изменений за последние годы. Не изменилась и сущность лично ориентированной методологии, состоящая в признании способности каждого отдельного индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих самопознанию ребенком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Следовательно, учреждение должно продолжать объединять свои усилия с семьей и школой в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества.

Важнейшим компонентом лично ориентированной методологии для ОСЮТ остается педагогическая поддержка.

В рамках данного направления та или иная воспитательная система расценивается как ориентированная на реализацию гуманистического подхода к взаимодействию взрослых и детей только в том случае, если педагогическая поддержка в ней становится важнейшим педагогическим кредо людей, работающих с детьми. Это достигается в том случае, если вся система педагогической деятельности конкретного образовательного учреждения связана с обеспечением процессов индивидуализации обучающихся, в каком

бы возрасте они ни находились. Способом реализации педагогической поддержки в данном случае выступает педагогическая деятельность, раскрывающая личностный потенциал человека и представляющая собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе - нравственном, гражданском, профессиональном, а также помощь в преодолении препятствий (в том числе социальных, психологических, коммуникативных трудностей) на пути самореализации в различных видах деятельности.

Необходимо последовательно противопоставлять педагогику поддержки и педагогику жесткого воздействия.

Первое их коренное отличие состоит в том, что в процессе поддержки целью педагога является углубление сотрудничества и самоопределения ребенка и на этой основе изменение или развитие у него определенных ценностных качеств. Здесь педагогические цели достигаются не прямо, а опосредованно, без душевных ссадин и травм для ребенка, то есть мягко. Однако, ребенок этого может и не заметить, поскольку весь погружена ситуацию выстраивания сотрудничества и постоянного выбора. В ходе организации совместной деятельности и диалога педагог меняется сам, и в том - наилучшие гарантии взаимной пользы их общения.

В процессе жесткого педагогического воздействия педагог добивается результата напрямую, поскольку ставит цель формирования определенном позиции и социальных качеств ребенка без мысли о том, каковы его (ребенка) настроение интересы, ожидания, отношения, то есть, не думая об обратной связи и подлинной эффективности своих слов и действий.

Таким образом, можно видеть, что педагогическая поддержка (как принцип, позиция и способ педагогической деятельности) предполагает совершенно другую педагогику (педагогическую теорию и практику), в которой буквально все противопоставлено педагогике жесткого воздействия. Педагогика поддержки не просто ориентирована на ребенка, она вся зависит от ребенка и определяется им. Поддержка - явление универсальное, она возможна и имеет схожие основания в различных условиях. Однако, в зависимости от ситуации она может быть по содержанию и форме педагогической (когда решает педагогические задачи обучения и воспитания), психологической (когда способствует внутреннему росту индивида и его индивидуальной идентификации) и нравственной (когда помощь оказывается ребенку или подростку при переводе ситуации в плоскость нравственного противоречия и его разрешения). Данное разделение часто бывает условным.

ОСЮТ - учреждение дополнительного образования гуманистической ориентации, предполагает создание свободного пространства жизни и творчества, предоставляющее

условия для выбора каждого. Выбор становится организационной формой, процедурой и способом управления воспитательной системой. Оно предоставляет выбор пути и темпа развития каждому ребенку; способов удовлетворения его новых актуализирующих потребностей; содержания и форм деятельности педагога, группы; способов организации своей жизни и т.п. При этом типичная боязнь предоставления ребенку свободы на самом деле вызвана следствиями нравственной незрелости людей. Не свобода повинна в эгоизме, асоциальном поведении и разного рода проступках и даже преступлениях, а нравственная ущербность. Свобода же для нравственной личности есть не что иное, как осознание неограниченности полезной деятельности (социальной, ориентированной на других, и индивидуальной, ориентированной на себя). Поэтому нельзя ограничивать свободу ребенка, надо лишь помочь направить ее в продуктивное русло, способствуя развитию в нем нравственных норм и ценностей.

Таким образом, педагогическая поддержка - это область специфической деятельности, требующей специальной подготовки педагога. К сожалению, в настоящее время она, как правило, ведется стихийно, не обеспечена ни общей идеологией, ни распределением обязанностей между членами педагогического коллектива, ни координацией работы специалистов на внешнем и внутреннем уровнях. Как подтверждает практика, создание системы педагогической поддержки детей требует пересмотра функций управленческих кадров: прежде всего директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, специалистов районного уровня управления.

Приоритетными направлениями воспитательной работы ОСЮТ выступают:

1. Воспитание человека:

уважающего права и свободы других людей, являющегося гражданином и патриотом;

ответственно относящегося к своему здоровью;

способного к социальному взаимодействию с другими людьми и социальными группами, терпимым и внимательным к чужому мнению;

умеющего получать, осваивать и грамотно применять различную информацию;

стремящегося стать мастером своего дела,

готового к непрерывному самообразованию;

готового к разрешению проблем.

2. Развитие мотивации детей к познанию и творчеству.

3. Содействие личностному самоопределению воспитанников, их адаптации к жизни в развивающемся обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

ОСЮТ сегодня - это стабильная позитивно развивающаяся система, имеющая существенный потенциал развития.

Основное достижение развития ОСЮТ - создание вариативной образовательной системы. Это стало результатом целенаправленной работы. Обучающимся предоставлена возможность выбора образовательных программ. Создан полный спектр дополнительных образовательных услуг технического развития, организация досуга воспитанников.

В ОСЮТ складывается система социально-педагогической защиты детей:

утверждены правила приёма в образовательное учреждение, гарантирующие каждому ребёнку возможность бесплатного обучения в государственном образовательном учреждении;

осуществляется контроль соблюдения прав детей;

формируется вариативный учебный план;

разрабатывается комплекс мер по стимулированию высоких достижений воспитанников и творческой деятельности педагогов, среди которых моральное и материальное поощрение обучающихся и педагогов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ.

Анализ социума, окружающего ОСЮТ, показал, что существуют семьи неблагоприятной жизненной ситуации, являются неблагополучными и неполными, однако, дети и подростки смогли найти в ОСЮТ себе дело по душе, удовлетворить свои интересы, реализовать и раскрыть свои возможности.

Эффективность педагогического процесса ОСЮТ играет важную роль в формировании для обучающихся единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности. Это пространство формируется за счёт деятельности внутри ОСЮТ, а также и за счёт его широких творческих связей с образовательными учреждениями Одинцовского муниципального района. ОСЮТ интегрирует свою деятельность с деятельностью образовательных учреждений, расположенных на базе школ; Одинцовским центром эстетического воспитания, «Областным центром развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи», с Федерациями судомодельного спорта Московской области и России. Со всеми этими организациями работа ведется по договорам о взаимном сотрудничестве.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, культурными традициями, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля,

особенностями социально-экономического развития Московской области, Одинцовского муниципального района.

1.2. Миссия ОСЮТ.

Как известно, чтобы сформулировать миссию учреждения, необходимо ответить на вопрос «зачем?».

Образовательное сообщество ОСЮТ видит свою нынешнюю миссию в том, чтобы: развивать общие способности, интеллект и творческие потенции детей с раннего возраста и содействовать этому через кооперацию деятельности с другими ОУ, учреждениями культуры и спорта;

выявлять задатки, специальные способности, склонности, интересы, одаренность детей и поддерживать их развитие на протяжении всего срока и за рамками школьного образования;

содействовать социализации, нравственному воспитанию, духовному и профессиональному самоопределению ребенка, росту его гражданских компетенций, общекультурного багажа и жизненного опыта;

стимулировать творческую самореализацию детей через организацию выставок, конкурсов, соревнований. Одновременно будет реализовываться важная установка на обогащение социально-психологической среды района посредством перечисленных массовых мероприятий;

расширять возможности детей для продуктивной организации свободного времени, образовательно-культурного досуга, занятий любимым делом; в том числе в разновозрастных объединениях;

повышать доступность дополнительного образования для специфических категорий детей: одаренных детей, детей-инвалидов, детей-сирот и трудных подростков, детей из многодетных семей; активно участвовать в программах антинаркотической направленности;

на практике реализовывать принцип солидарной ответственности за судьбу каждого ребенка: тесно взаимодействовать с учащимися и их семьями, с работодателями, муниципальными органами власти в определении оптимальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.

Итак, миссия ОСЮТ - подготовка конкурентно-способных выпускников, владеющих ключевыми компетентностями социально-адаптированной личности через выбор учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Стратегической целью будет, соответственно, через исполнение социального заказа на дополнительное образование в интересах всех участников образовательного процесса

формирование к 2017 году у выпускников станции ключевых компетентностей социально-адаптированной личности.

1.3. Модель выпускника ОСЮТ

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории. В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности. В рамках реализации данной концепции развития ОСЮТ была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития обучающихся станции (см. далее п.3)

Исходя из направлений деятельности станции, можно определить (предположить) модель выпускника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСЮТ

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества воспитанника ОСЮТ
Мировоззренческий	Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм
Нравственный	Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам.
Психофизический	Творческий потенциал. Саморегуляция поведения. Мотивация на здоровый образ жизни. Здоровое самоуважение. Коммуникативная компетентность.
Самоопределение в социуме	Гражданская зрелость. Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности.

	Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. Готовность к позитивной деятельности в социуме.
Характеристики	
Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями	Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам.
Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития	Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью. Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.
Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью	Свободно ориентирующийся в потоках информации. Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности. Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования. Способный самоопределиться. Трудолюбивый.

Чтобы добиться предполагаемого результата, т. е. желаемой модели выпускника, следует:

- придерживаться долговременной стратегической цели;
- выявить основные векторы - направления деятельности, в которых следует сделать инновационные преобразования;
- определить организационно-педагогические задачи;
- организовать содержательную деятельность педагогического коллектива, направленную на достижение поставленных цели и задач.

1.4. Принципы жизнедеятельности.

Мы полагаем, что в соответствии со стратегией развития образования основополагающими идеями программы, которые должны пройти через все разделы и

привести в действие механизмы качественного обновления образования, обеспечить устойчивое развитие станции юных техников, должны стать три концептуальных принципа развития образования: *партнерство, целостность, саморазвитие*.

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития станции.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех структурных подразделений учреждения, всех участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы ОСЮТ, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Исходя из вышеизложенного формируется

1.5. Модель учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ.

Успешное решение задач при благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране предполагает достижение следующих результатов в реализации запросов основных участников образовательного процесса:

1. Будет обеспечено право каждого ребёнка на получение бесплатного дополнительного образования.

2. Учреждение будет рассматривать успешность образовательной деятельности, прежде всего, в ее социальном значении. Это - динамическая интегральная характеристика, отражающая соответствие фактических результатов совместной, согласованной деятельности образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) и ожиданий социума, связанных с реализацией кредита образовательного времени, оплаченного налогоплательщиками. Если кредит образовательного времени рационально используется образовательным сообществом, то каждый ребенок обретает способность: 1) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (и творческой, и репродуктивной); 2) адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности; 3) надежно ориентироваться в природно-социальном мире и мире человеческой культуры; 4) осмысленно принимать самостоятельные решения, связанные с выбором призвания и поприща; 5) реализовывать потребность в общении с искусством, с детьми и взрослыми, увлеченными творчеством, независимо от выбора будущей профессии. Оценка результатов, которых достигает образовательное сообщество станции, решение этих задач и есть оценка качества образования.

3. Будет сформирован общественный заказ на развитие системы образования с учётом интересов всех общественных институтов, обновления и расширения предоставляемых образовательных услуг ОСЮТ.

4. Повысится социальная активность выпускников ОСЮТ.
5. Произойдет улучшение качества предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов станции.
6. Будут созданы учебно-методические комплекты для успешного прохождения учреждением лицензирования.
7. Будет осуществляться подготовка педагогических кадров, способных обновить свои образовательные программы и решить задачи профессионально-личностного роста.
8. Будет создана материально-техническая база, позволяющая осуществить переход к обновленному содержанию образовательного процесса ОСЮТ с большой долей технически-сложных, современных видов деятельности.
9. Управление учреждением будет осуществляться на принципах открытости, коллегиальности, социального партнёрства, солидарной ответственности за судьбу каждого ребенка, кооперации и сотрудничества в целях роста качества образования через циклы мониторинга, диагностики и проектирования состояния образовательной системы.

2. Концепция образовательной системы нового учреждения.

2.1. Общие концептуальные установки и ключевая проектная идея.

Определением системы ценностных ориентаций личности задается самый высокий образовательный уровень, который предполагается достичь в процессе деятельности образовательного сообщества. Ценностные ориентации личности выступают как высшие цели деятельности и, одновременно - как идейные направляющие образовательного процесса, критерии его целостности.

Мы, жители Одинцовского муниципального района, как и любая другая, большая или малая, часть современной России, определяем в качестве высшей цели образования становление саморазвивающейся и ответственной личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с людьми, природой, обществом, государством, ноосферой.

Духовность, поиск истины, творение красоты, стремление делать добро, сопричастность судьбе родного края и своего Отечества, забота о природе, профессиональная компетентность, предприимчивость, многоискусность, упорство в достижении цели, гражданская ответственность - качества личности, в которых так нуждается современное российское общество.

Деятельность ОСЮТ строится на принципах гуманистической педагогики, полагающей высшей ценностью свободное, творческое развитие личности ребенка.

Эти общие концептуальные установки имеют для всего образовательного сообщества учреждения непреходящее значение. Их философское, педагогическое, организационное обоснование, выполненное еще в Программе развития 2010-2014г.г., в целом не утрачивает своей актуальности и в перспективе 2015-2019г.г.

Вместе с тем ОСЮТ вступает в новый этап своего развития, ключевая проектная идея которого - *единство духовно-личностного и социального начал образования*. Такое образование по своей природе является персонализированным, поскольку однозначно исходит из лично значимых, внутренних мотиваций творческого саморазвития ребенка. Но в диалогическом общении и сотрудничестве обучающихся и педагогов самостоятельная творческая и образовательная деятельность для каждого ребенка становятся нераздельными, поскольку приобретают новый - духовный смысл: желаемый творческий (и образовательный) результат адресуется самими детьми, лучше сказать, ими посвящается - «значимым другим»: семье, друзьям, другим людям, родному городу, своей малой и большой Родине. Принципиальное отличие такого подхода состоит в том, что образование не завершается формированием духовных ценностей, а ставит их в свой фундамент, с них начинается.

Сложность реализации такого подхода в том, что он предполагает высокую степень консолидации всех основных действующих лиц образования (обучающиеся, педагоги, родители, попечители образования), их активную совместную деятельность и взаимоподдержку, в каждом акте взаимодействия исходящую из понимания образования как общего дела. Качество образования ставится в прямую зависимость от уровня кооперации в образовательном сообществе ОСЮТ и продуктивного развития его внешних связей.

Очевидным следствием нового подхода становится внимание всего коллектива к непрерывному профессионально-личностному развитию педагогических кадров, к методической работе педагогов, нацеленной на становление эффективных авторских методических систем. Несмотря на разнообразие конкретных методических решений, их общей концептуальной основой остается педагогика поддержки самопознания, саморазвития и самореализации ребенка.

Как показал опыт работы, необходимое содержательное и организационное единство вариативного образовательного процесса достигается через активное участие творческого коллектива станции в разработке и реализации календаря общих дел и событий, включающего жизнедеятельность образовательного сообщества в контекст жизни района, в реализацию областных и районных программ гражданско-патриотического, научно-технического, спортивного, экологического, трудового и социального воспитания.

2.2. Повышение воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ

Мы выделили вопросы обновления воспитательной работы в отдельный концептуальный блок потому что, и это главное - вопросы воспитания школьников в настоящее время действительно возвращаются в фокус внимания педагогической и родительской общественности, всего социума.

Становится ясно, что выбор выпускниками школы будущего поприща и жизненного пути, если он основан на потребностных ориентациях и ложных идеалах, чреват как для личности, так и для социума высоким риском нисходящих траекторий развития. Не менее опасны и возникающие под непрерывным давлением всепроникающей масс-культуры пренебрежение к историческим и культурным традициям, гедонизм, культ игры и примитивных развлечений. Они превращают человека в придаток информационной индустрии, закрывают ему путь к самостроительству, поиску своего призвания, раскрытию природных задатков и способностей.

Наше время, к сожалению, изобилует примерами того, что знание и понимание сами по себе не обязательно связаны с наличием позитивных ценностей и не ставят барьера безнравственности и бездуховности. Жизненный опыт также говорит о том, что никакие регламенты не могут предотвратить трагедии, уносящие человеческие жизни, т.к. в большинстве случаев корень зла – в игнорировании нравственного закона.

О духовно-нравственном воспитании.

В своей основе воспитание должно быть воспитанием *духовности и нравственности*. Высокая духовность - это универсальность сознания, его постоянная диалогическая связь с общечеловеческими нравственными ценностями, ценностями мировой и национальной культуры. Понятно, что применительно к образованию духовность выступает как важнейшая цель и как важнейший критерий истинности выбора ребенком призвания, поприща и судьбы. Истинный выбор - это духовный выбор. Выбор, основанный на внутренней посвященности любимому делу, своей большой и малой Родине, своим близким и всем «значимым другим». Но духовность - это и нацеленность на ближнего, на свободный нравственный поступок, на сопереживание, содействие, сотворчество. Поэтому в современных условиях чрезвычайно важны гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, семейное воспитание.

Обучающимся необходим разнообразный опыт ответственного поведения - в разных социальных средах, в различных жизненных ситуациях. Именно поэтому столь важно развивать коллективную творческую деятельность - одну из ведущих технологий воспитания. Она включает в свою орбиту детей и взрослых, семью и школу, общественность, а в перспективе - весь социум.

О социальном воспитании.

В последние годы в регионах и городах России заметно усилился интерес к проблемам социального воспитания подростков и молодежи.

Выбор программы социального воспитания обоснован особенностями жизнедеятельности социума, его историей и традициями, актуальными проблемами, тенденциями и перспективами социокультурного и социально-экономического развития конкретного территориального сообщества.

Однако духовно-нравственное развитие в программах социального воспитания, как правило, идет через запятую, наряду с другими компонентами. Мы полагаем, что становление личности, обогащение ее личностными смыслами и есть главная задача программы социального воспитания, а духовно-нравственное измерение - предельное основание такой программы.

В качестве конечного продукта социального воспитания рассматриваются уже не только гражданские, но более широкие социальные компетенции - личностные качества, имеющие приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем (конструктивность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, толерантность, мобильность, инициативность, ответственность, патриотизм и др.)

Социальные компетенции невозможно отнести к одному учебному предмету. Они вырастают из опыта всей жизнедеятельности ребенка. Поэтому они многопредметны еще и в том смысле, что аккумулируют знания не только школьных дисциплин, но и знания, полученные в повседневной жизни. Через понятие «социальные компетенции» жизненный опыт детей входит в содержание образования.

Существует ряд условий, при которых социальное воспитание средствами дополнительного образования становится реальным и эффективным:

1. Воспитание средствами дополнительного образования становится реальным, если программы дополнительного образования адекватны запросам, целям и ценностям учащихся, а также учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном образовательном учреждении.

2. Воспитательные возможности программ дополнительного образования актуализируются в том случае, если их содержание не только объективно полезно, но и настолько субъективно значимо для учащихся, что дает им пищу для размышлений, пробуждает стремление осмыслить себя, других, свои отношения к себе и с собой, к миру и с миром. Иными словами, если учащийся получает возможность в какой-то мере решать свои возрастные и индивидуальные задачи и проблемы (самосознания; самоопределения в сегодняшней жизни и на ближнюю, среднюю, дальнюю перспективы; самореализации, самоутверждения и мн. др.), а также в той или иной мере удовлетворять те или иные

потребности (в информации, в поисковой активности, в сотрудничестве, в эмоциональном контакте и др.).

3. Воспитательные возможности программ дополнительного образования актуализируются в той степени, в какой они имеют социально-ориентирующий характер, т.е. насколько содержание той или иной программы расширяет видение мира учащимися, способствует познанию ими различных сторон социальной действительности, человеческих отношений в их многообразии, а главное - помогает определять собственную ценностную и действенную позицию,

4. Воспитательные возможности программ дополнительного образования актуализируются более эффективно, если их содержание (информационная насыщенность, проблемность, сочетание репродуктивного, продуктивного и творческого компонента и пр.) и формы организации (сочетание индивидуальных и групповых форм; их адекватность возрастным особенностям стиля жизни учащихся и т.д.) предполагают и стимулируют просоциальное самоизменение обучающихся (самообразование, саморазвитие) в соответствии с имеющимися у них личностными ресурсами.

Очень важно в разных организационных формах развернуть ряд творческих, учебно-исследовательских технических проектов, результаты которых по-настоящему нужны району.

ОСЮТ предлагает следующие проекты по техническому творчеству:

- Исследование воздушной среды района с помощью радиоуправляемых летательных аппаратов, оснащенных системой слежения ГЛОНАС и блоками замера воздушных масс.
- Обработка топографических данных местности отдельных участков муниципального района, используя радиоуправляемые авиамodelи, снабженные системой автопоиска и видеозаписи.

3. Концепция управления качеством образования в ОСЮТ.

Индивидуальная образовательная траектория.

Индивидуализация обучения должна восприниматься ребенком как постоянное экспериментирование, поиск нового, независимо от того, в какой предметной среде идет его деятельность. Учение эмоционально насыщено, интеллектуальное развитие происходит одновременно с приобретением социального опыта. Следовательно, индивидуальная образовательная траектория - это обучение на высоком, но посильном для каждого ребенка уровне трудности. Оно основано на проблематизации учебной информации, мотивации продуктивных, индивидуальных и коллективных действий, а также положительных нравственных поступков.

Поскольку обучение центрировано на ребенке, главным становится стратегическое планирование развития каждого обучающегося совместно с ним самим, его родителями, другими педагогами, а главным в реализации стратегического плана - совместное проектирование и организация такой среды обучения, возможности которой отвечают поставленным целям. В этом и состоит суть любой технологии индивидуальной образовательной траектории.

Из сказанного, в частности, следует, что успешная учебно-воспитательная работа может проводиться только на основе диагностики индивидуального развития ребенка. Нужна детальная информация о психофизиологических качествах учащегося, его здоровье (динамика и актуальное состояние), о потребностях, интересах, склонностях, опыте интеллектуальной, эмоционально-ценностной, трудовой и физической деятельности, о круге общения ребенка, основных характеристиках его семьи и др.

Информатизация образования.

Условия индивидуализированного обучения - высокая информационная насыщенность и открытость среды для разнообразных источников информации, полифункциональность средств обучения, гибкость и многообразие организационных форм. Это имеет для каждого ребенка прямым следствием увеличение возможностей выбора индивидуальных путей, способов, средств и темпа развития.

Все это необходимо учитывать при проектировании развития учебно-материальной базы ОСЮТ.

Развитие внутренних мотиваций учения и проектная деятельность.

В учреждениях дополнительного образования распространено ошибочное мнение о том, что обучающиеся, самостоятельно выбирающие направление занятий, не нуждаются в поддержке внутренней мотивации учения. За мотивацию при этом часто принимаются чисто внешние проявления интереса к новому, необычному, т.е. «ориентировочного рефлекса». Многие ли педагоги выясняют действительные мотивы, по которым школьник выбрал именно эти занятия?

Именно поэтому в данной программе речь идет о духовно-нравственном развитии ребенка, его социализации при одновременном накоплении ребенком опыта творческой и ответственной деятельности. Учебная деятельность выстраивается вокруг учебно-проблемных ситуаций, стимулирующих внутренние мотивации личностного развития ребенка. Знания, умения и навыки важны, но они – средства развития. Мы выбираем путь развивающего, проектного обучения.

Проект можно определить как *достижимую* для учащегося созидательную творческую задачу. *Творческую*, потому что ее результат (продукт) должен обладать для

учащегося признаками субъективной новизны. Вместе с тем это *проблемная* задача, поскольку она должна выходить за рамки имеющегося у ребенка опыта решения других задач (учебных и внеучебных). Эта задача для ребенка должна быть *перспективной* как в отношении его технического совершенствования, так и освоения новых ключевых, человеческих и гражданских компетенций. Эта задача должна быть *созидательной* с точки зрения ценностного, духовного развития личности ребенка, поскольку в своем высшем, духовном ярусе личность прирастает поступками, обращенными к «значимым другим».

Творческая задача должна стать для ребенка личностно значимой (значимой для его саморазвития) уже на этапе отбора тематики. Поэтому важнейшим элементом проектной работы является коллективный, многосторонний и, по возможности, глубокий анализ замысла предстоящей творческой задачи. Первоначальный замысел уточняется, детализируется в результате его открытого, заинтересованного обсуждения с педагогами, родителями и друзьями. Коллективная рефлексия и саморефлексия на этапе обсуждения новой творческой задачи необходимы не только для того, чтобы учащийся «примерил на себя» и понял саму задачу. Ребенок должен убедиться и, в идеале, поверить, что ожидаемый результат важен не только для него, но и для всех его близких и далеких «значимых других».

Какова при этом роль педагога? Педагог поддерживает творческую активность ребенка с момента обсуждения с ним замысла задачи, а затем проектирует образовательную среду таким образом, чтобы доказать ребенку в совместной образовательной деятельности, что новая задача (индивидуальная или коллективная) для него реализуема, дарит радость познания мира, открытия в себе новых возможностей, новых компетенций, расширения круга общения.

Последовательность созидательных творческих задач нарастающей сложности составляет для детей основу индивидуальных образовательных траекторий.

Вариативность форм и методов образовательной деятельности.

На *первой* ступени осуществляется работа на уровне младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценней и содержательней.

Технология работы: дидактические развивающие занятия и игры.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств. Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьезно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, специализация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для особо одарённых детей. Основная задача на четвёртой ступени - более глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, что обеспечивает подросткам пробу своих сил и возможностей в реальной социально-значимой деятельности.

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и малыми группами.

Итог освоения: сертификация деятельности для поступления в ВУЗы, техникумы и т.п.

Профессионально-личностное развитие педагогических кадров.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагог проявляет себя и как профессионал, и как личность, индивидуальность. Причем, проектирование и реализация совместной с обучающимися образовательной деятельности опирается на всю структуру личности педагога и его индивидуальную культуру. Поэтому при создании условий

профессионального развития отдельного педагога нужно, безусловно, исходить из того, что это - *целостное профессионально-личностное развитие и саморазвитие*.

С организационной точки зрения любая созидательная творческая задача, решаемая педагогами, представляет собой *инновационный проект*. Участие педагога в инновационном проекте можно рассматривать в качестве цикла его профессионально-личностного саморазвития. В таком понимании кадровое развитие и методическая работа педагогов являются для учреждения не только постоянно значимыми средовыми факторами, но представляют собой необходимое условие эффективного образовательного процесса.

Необходимо создавать и поддерживать в коллективе «культ» новых знаний, самообразования. Это - самый прямой путь к консолидации педагогического коллектива, превращению его в коллектив единомышленников. Выработка таких важных для коллектива ценностей как наличие единого педагогического кредо, культурных традиций, общезначимых образцов педагогического мастерства немыслима без традиции взаимообучения и самообразования. Постановка задач обучения кадров и самообразования должна стать для коллектива нормой при анализе конкретного учебно-воспитательного процесса и его результатов. Это отвечает современной концепции *обучающейся организации*. Такой подход стимулирует открытость педагогов профессиональному общению, заинтересованный обмен опытом постановки и решения инновационных задач, в том числе между педагогами, находящимися на разных уровнях и этапах своего профессионально-личностного развития. При этом для профессионального сообщества профессионально-личностное развитие каждого педагога постепенно становится одной из главных корпоративных ценностей. Наш опыт убеждает нас в том, что именно здесь и пролегает граница между простым, списочным «профессиональным сообществом» и настоящим педагогическим коллективом.

4. Ресурсы нового учреждения.

Необходимыми ресурсами для реализации Программы развития ОУ являются:

- Кадровые.
- Материально-технические. При участии и финансовой поддержке органов местного самоуправления.
- Научно-методические.
- Финансовые. Создание органа государственно-общественного управления является важным условием инвестиционной привлекательности учреждения и позволит обеспечить приток финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов. Реальным источником увеличения внебюджетного фонда станции могут являться гранты, участие в конкурсах.

5. Проект новой системы управления ОСЮТ.

Осуществление руководства станцией.

Эффективное, оптимальное руководство обязательно должно сочетать в себе два аспекта: нацеленность на выполнение образовательных задач ОСЮТ и поддержание взаимоотношений в коллективе. Речь идет о руководстве образовательной организацией открытого типа, деятельность которой принципиально основана на организации продуктивных взаимодействий образовательного сообщества (обучающиеся, педагоги и родители) с внешней социокультурной средой. Из этого тезиса следует, что базовой характеристикой общего стиля руководства должна стать ориентация на интенсивное развитие кооперационных связей. Кооперация и свободное творческое развитие личности ребенка - краеугольные камни складывающейся организационной культуры учреждения.

Роль и значение эффективного и оптимального руководства неизмеримо возрастают на этапе инновационного развития. Не только в плане выработки перспектив развития, четкого видения последовательности шагов к поставленным целям. В условиях ограниченных ресурсов особое значение имеют развитие мотиваций труда, контроль и адекватная оценка трудовых достижений, а также постоянное внимание к методической работе, росту квалификации и обучению персонала. Дело в том, что нарастающая сложность управленческих задач и темп реализации решений требуют привлечения в образовательную систему новых знаний, быстрой переподготовки специалистов. Именно поэтому организационно-педагогическая работа с кадрами обеспечивает связь, сцепку всех элементов образовательной организации в *эффективную образовательную систему*.

Контроль качества образовательной деятельности.

Области оценки эффективности работы.

В соответствии с концепцией оценка эффективности работы ведется в четырех взаимосвязанных планах.

Внутренняя и внешняя оценки педагогической эффективности:

1) Оценка академической успешности учащихся по программам, предполагающим традиционные формы промежуточного и итогового контроля: текущие качественные оценки педагогов (не отметки!), а также зачетные мероприятия и соревнования. К этому относятся и предусмотренные программами внутренние конкурсы, выставки творческих работ и соревнования. Здесь внимание сосредоточено на оценке достижений учащегося в логике его учебной работы.

2) Интегральная внешняя оценка достигнутого исполнительского мастерства, по существу оценка (признание уровня) совместной работы учащегося и педагога со стороны

коллег-специалистов по данному виду деятельности: участие в городских, областных, межрегиональных, российских и международных мероприятиях.

Оценки социально-педагогической эффективности:

1) Оценка уровня ценностно-смыслового личностного развития учащегося (аспект социализации ребенка).

2) Сбор и анализ данных по динамике контингента обучающихся, сохранности контингента и продолжению обучения. Опросы родителей. Анализ статистики выступлений для населения района. Документы о признании со стороны внешних учреждений. Профессиональные награды учреждению, объединениям и педагогам.

Оценка академической успешности.

В каждой образовательной программе предусмотрены свои, отвечающие специфике вида деятельности и ее предметности, критерии оценки и средства контроля успешности обучения.

По планам, согласованным с педагогами, ведется посещение занятий администрацией, проводятся открытые занятия и мастер-классы. По их итогам проходят индивидуальные собеседования с педагогами, заседания коллективов отделений и педагогические советы. Особое внимание при этом уделяется молодым педагогам и вновь пришедшим специалистам.

Традиционные оценки успешности обучения весьма специфичны, сильно отличаются по разным видам деятельности и зависят от подходов и часто - предпочтений педагогов. Согласование педагогами критериев оценки учебных и творческих достижений по отделениям до известной степени повышает объективность оценивания.

Социализация обучающихся.

Для оценки динамики результатов в плане социального воспитания целесообразно, в первую очередь, использовать характеристики компетентностной модели обучающегося. По существу эта модель представляет собой сетку критериев достижения необходимого уровня социальных компетенций (см. Модель выпускника) и может в этом плане использоваться каждым педагогом при проведении промежуточной или итоговой аттестации отдельного учащегося.

Педагоги ОСЮТ должны также иметь в своем распоряжении инструментарий, предназначенный для оценки динамики ценностно-смыслового личностного развития обучающихся по программам дополнительного образования и программам социального воспитания. Ценностно-смысловое личностное развитие (как аспект социализации ребенка) непосредственно связано с решением творческих задач, социально и личностно значимых. Но именно эти задачи и представляют собой содержание дополнительного образования и

социального воспитания. Факт, что занятия дополнительного образования оказывают влияние на становление личности, доказывать не нужно.

Сбор и анализ статистических данных.

Хотелось бы создать современную информационную систему, обеспечивающую как сбор, обработку и хранение информации, необходимой для принятия управленческих решений, так и гласность в этом процессе. Будут созданы базы данных по образовательным программам, по педкадрам, работе объединений и учебных групп, работе с семьей, внешним связям станции. В них будут содержаться программы сбора и обработки результатов статистических обследований, социологических опросов, психодиагностических тестов и т.д. Конечно, в современной информационной системе есть возможность выхода во внешние сети - сайт ОСЮТ.

V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА

Календарный план работ по Программе деятельности

Решение заявленных в Программе деятельности задач обеспечено разбивкой временного горизонта программы (5 лет) на этапы:

I этап (2015-2016 годы) - Стартовый.

Основная задача этапа - ввод в действие предусмотренных программой новых организационных условий и механизмов, их отладка.

II этап (2016-2018 годы) - Основной.

Основная задача этапа - осуществление предусмотренных программой изменений, коррекция полученных результатов.

III этап (2019 год) - Завершающий.

Основная задача этапа - подведение итогов, оформление результатов, определение перспектив развития учреждения.

Имеется также ряд сквозных работ, ежегодно реализуемых на протяжении всего срока действия Программы.

Реализуемая задача	Сроки	Мероприятия по выполнению	Планируемый результат	Участники ответственные
Запуск программы деятельности				
Ввод в действие предусмотренных программой новых организационных условий и механизмов, их отладка	Июнь 2014 – январь 2015	Разработка перспективной модели ОСЮТ и текста программы развития. Обсуждение и принятие перспективной модели ОСЮТ и программы развития. Принятие локальных актов, необходимых для запуска программы.	Принятие концепции и программы развития на 2015-2019гг.	Рабочая группа педагогов и внешних экспертов, администрация, Общее собрание ОСЮТ
	Сентябрь – октябрь 2014	Реформирование отделений ОСЮТ в соответствии с перспективной организационной структурой. Создание новых объединений	Удовлетворение выявленных запросов семей, количественный рост контингента обучающихся ОСЮТ	Администрация, педагогический и методический советы
	Сентябрь – октябрь 2014	Обновление внутренней нормативной документации: должностных инструкций, положений об аттестации обучающихся на всех отделениях, правил внутреннего распорядка	Приведение действующих регламентов работы ОСЮТ в соответствие с задачами Программы	Администрация, педагогический и методический советы
Модернизация учебно-воспитательного потенциала				
Обеспечение освоения и реализации	Сентябрь – декабрь 2014	Обновление соглашений о сотрудничестве с ОУ	Создание нормативной базы сотрудничества	Администрация ОСЮТ,

совместно с ОУ района нового поколения в части, касающейся внеурочной деятельности обучающихся		района к организации внеурочной деятельности обучающихся		внешние эксперты
	Январь – декабрь 2015	Проработка с партнерами конкретных вопросов реализации принципа органического сочетания общего и дополнительного образования	Рост контингента занимающихся внеурочной работой в ОУ района	Администрация, педагогические и методические советы ОСЮТ, внешние эксперты
	Январь 2016 – декабрь 2017	Отработка согласованной системы оценки образовательных достижений обучающихся в сфере дополнительного образования	Рост эффективности управления внеурочной работой в ОУ	Администрация, педагогические и методические советы ОСЮТ, внешние эксперты
	Январь 2018 – декабрь 2019	Мониторинг возрастной и тематической структур дополнительного образования, охвата обучающихся проектной работой и её результативности. Заключение об эффективности системы дополнительного образования и проектной деятельности обучающихся. Обсуждение вопроса в педколлективе ОСЮТ	Материалы сопоставительного анализа для итогового отчета о результатах программы развития	Администрация, педагогические и методические советы ОСЮТ, внешние эксперты
Разработка совместно с учреждениями образования и социальной сферы программы социального воспитания детей и молодёжи и апробация ряда её компонентов	Сентябрь – декабрь 2014	Создать рабочую группу и подготовить список подлежащих разработке институциональных моделей социального воспитания детей и молодёжи	Планы сотрудничества на 2015-2019 гг.	Администрация ОУ и учреждений социальной сферы города, внешние эксперты
	Январь 2015 – декабрь 2016	Обобщение опыта социального воспитания района и области. Разработка ряда базовых институциональных моделей социального	Описание и проектная документация моделей. Оргсвязи, необходимые для развертывания работ	Творческий коллектив, внешние эксперты

		воспитания. Создание модельных технологий создания городских целевых программ социального воспитания, их информационно-методического обеспечения		
	Январь 2015 – декабрь 2017	Создание и апробации натуральных институциональных моделей социального воспитания, 1-2 городских программ социального воспитания	Действующие институциональные модели и программы социального воспитания	Временные творческие коллективы, внешние эксперты
	Январь 2018 – декабрь 2018	Мониторинг действующих институциональных моделей и программ социального воспитания. Диагностика и коррекция отклонений от ожидаемых параметров	Материалы сопоставительного анализа для итогового отчета о результатах программы деятельности	Временные творческие коллективы, внешние эксперты
Повышение воспитательного, нравственно-духовного потенциала дополнительных образовательных программ	Сентябрь – декабрь 2014	Анализ действующих программ. Модернизация содержания программ	Рост качества обучения и воспитания	Заместители директора по УВР, ОМ и СР, педагоги ДО
	Февраль 2015 – май 2015	Анализ реализации социально значимых проектов и разработка предложений по коррекции тематики и оргформ с целью роста эффективности социальных программ и проектов ОСЮТ. Расширение числа участников инициативных благотворительных акций, добрых дел, движений, программ с социальной направленностью	Повышение социальной эффективности программ и проектов ОСЮТ	Заместители директора по УВР, ОМ и СР, педагоги ДО, внешние эксперты
	Январь 2016 – май 2019	Разработка и принятие новой концепции воспитательной работы, обновление воспитательных полей и инструментария,	Новая концепция воспитательной работы, обновление воспитательных полей и инструментария,	Педсовет, родительский совет, педагоги ДО

		наработка новых внешних связей. Итоговая конференция	наработка новых внешних связей. Итоговый отчет	
Рост вариативности и адаптивности образовательной среды	Сентябрь – декабрь 2014	Модернизация программ для возрастной группы обучающихся 1-4 классов	Рост качества обучения и воспитания младших обучающихся	Замдиректора по УВР, педагоги ДО, внешние эксперты
	Октябрь – ноябрь 2014	Анализ вариантов включения проектной работы в учебно-тематические планы	Базовая структура связи учебно-программной и проектной деятельности	Методический совет
	Сентябрь 2014 – апрель 2015	Обновление критериев успешности обучения по базовым образовательным программам и их последующее ежегодное пополнение	Наработка нормативной базы управления качеством обучения	Зам. директора по УВР, методический совет
	Сентябрь 2015 – апрель 2016	Создание модифицированных образовательных программ	Модернизация фонда базовых программ	Замдиректора по УВР, педагоги ДО
	Октябрь 2016	Ввод в действие новых профориентированных и ориентированных на развитие ресурсов личности программ	Удовлетворение выявленных запросов семей, количественный рост контингента	Администрация, педагогический и методический советы ОСЮТ, педагоги ДО
	Сентябрь 2016 – май 2017	Модернизация программ и методического сопровождения для работы с одаренными детьми, адаптация действующих программ для детей с низким уровнем обученности, с разновозрастными группами	Удовлетворение выявленных запросов семей, количественный рост контингента	Замдиректора по УВР, методический совет, педагоги ДО.
	Сентябрь 2017 – май 2019	Проработка вопросов уровневой дифференциации для действующих дополнительных программ – индивидуальные образовательные траектории.	Повышение педагогической эффективности образовательных программ, обеспечение большей свободы выбора образовательных маршрутов для детей	Замдиректора по УВР, методический совет, педагоги ДО.

Модернизация кадрового и информационно-методического потенциалов				
Разработка и реализация программы по совершенствованию кадрового состава ОСЮТ в целях роста инновационной активности	Сентябрь 2014 – декабрь 2015	Разработка локальных актов, стимулирующих творческую активность педагогов, в т.ч. ввод в действие компетентностной модели и «портфолио» педагога	Наработка нормативной базы управления инновационной деятельностью	Администрация, педагогический и методический советы, педагоги
	Сентябрь 2015 – октябрь 2015	Разработка и ввод в действие новой системы морального и материального стимулирования труда педагогов	Рост мотиваций инновационной деятельности	Совет учреждения, администрация, педагогический совет
	Ноябрь 2015 – ноябрь 2019	Проведение с педагогами семинаров и консультаций по методологии и технологиям инновационной и опытно-экспериментальной работы	Рост исследовательских и проектировочных компетенций	Администрация, методический совет, педагоги, внешние эксперты
Переход к идеологии обучающейся организации	Сентябрь – октябрь 2014 года	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников на 5 лет. Ввести в практику повышение квалификации педагогов по актуальной для них тематике	Перспектива роста кадрового потенциала	Зам.директора по УВР, педагоги ДО
	Сентябрь 2016 – октябрь 2016	Обновление локальных актов в области повышения квалификации, в т.ч. должностных инструкций с целью стимулирования роста квалификации и компетентности работников станции. Разработка и ввод в действие новой системы морального и материального стимулирования труда педагогов	Рост мотиваций профессионального развития	Администрация, педагогический совет
	Сентябрь 2014 – май 2019	Обучить всех педагогов использованию	Рост профессиональной компетентности	Администрация, педагогический совет

		компьютерных и медиа-технологий. Мониторинг использования компьютерных технологий в образовательном процессе (к итоговому отчету)	педагогов, ускорение процессов педагогического проектирования. Результаты мониторинга и их оценка	
	Сентябрь 2016 – май 2019	Апробация внутренней системы повышения квалификации по модели «Единая методическая тема», ввод в действие системы оперативной методической информации с участием всех педагогов. Использование нетрадиционных форм обмена опытом (творческие отчеты педагогов, тьюторство и др.)	Оперативная информационно-методическая помощь педагогам ДО. Обобщение (осмысление) индивидуальных достижений и недостатков, рост мотиваций профессионально-личностного развития	Замдиректора по УВР, педагоги ДО
Модернизация организационной структуры и управления ОСЮТ				
Усиление общественной составляющей управления	Сентябрь 2015 – февраль 2016	Опрос учащихся, родителей, педагогов для формирования предложений к реализации Программы развития ОСЮТ на 2015-2019 гг.	Уточнение «внутреннего социального заказа»	Администрация, внешние эксперты
	Сентябрь – октябрь 2015	Социологический опрос педагогов. Разработка нового Положения о материальном и моральном стимулировании пед. кадров	Принятие нового положения о материальном и моральном стимулировании педагогических кадров	Администрация, педагогический совет
	В течение всего периода реализации программы развития	Ежегодно публиковать отчет о развитии станции на сайте ОСЮТ	Рост прозрачности управления. Развитие опыта и компетенций демократического самоуправления	Администрация, педагогический совет

Разработка и реализация целевой программы работы с родителями обучающихся	Сентябрь 2015 – февраль 2016	В ходе опроса родителей выявить типологию семей и подготовить целевые формы работы с группами семей	Целевая программа работы с родителями обучающихся	Администрация, родительский совет
Рост аналитичности управления	Апрель 2016 – июнь 2016	Разработка критериев эффективности управленческой деятельности	Возможности получения более объёмной и объективной оценки, выявления тенденций и своевременной коррекции управленческой ситуации	Администрация, внешние эксперты
	Октябрь 2016 – май 2017	Апробация критериев		
	Сентябрь 2017 – декабрь 2017	Автоматизация обработки данных и анализа результатов		
	Январь 2019 – май 2019	Обобщение информационно-аналитической работы с массивом данных по Программе деятельности и разработка перечня типовых информационных запросов к базам управленческой информации	Возможности получения оперативной, статистической и аналитической информации, выявления тенденций и своевременной коррекции отклонений	Администрация, внешние эксперты
Расширение и интенсификация внешних связей	Февраль 2015 – июнь 2015	Разработка базы данных по внешним связям ОСЮТ	Снижение трудоёмкости обработки данных, рост оперативности и информативности	Администрация, внешние эксперты
Работы, выполняемые ежегодно				
Вопросы организации информационно-методической и кадровой работы	Май – июль	Анализ и оценка результатов	Годовой отчет о деятельности ОСЮТ. Публикации на сайте	Совет учреждения, администрация, внешние эксперты
	В течение года	Работа по привлечению молодых специалистов. Плановая работа с молодыми специалистами по повышению их профессионального уровня	Обновление кадрового состава. Повышение компетентности молодых специалистов	Администрация
	В течение года	Диагностика затруднений в группе молодых	Повышение компетентности и эффективности в	Методический совет, ведущие педагоги

		специалистов, их педагогическое консультирование и тьюторинг (наставничество)	работе молодых специалистов. Передача опыта и традиций	
В течение года	Организация необходимой и своевременной ресурсной поддержки педагогам в процессе становления и развития авторских методических систем		Развитие педагогической системы ОСЮТ, рост качества образования	Администрация, методический совет
В течение года	Организация психологической поддержки педагогов (методы валеологии, психотренинг и др.)		Улучшение условий труда и удовлетворенности трудом, рост качества образования	Администрация, внешние эксперты
По плану	Участие педагогов ОСЮТ в работе семинаров, мастер-классов и др. методических мероприятиях		Обмен опытом	Методический совет, педагоги ДО
По планам методической работы	Организация работы над едиными методическими темами; организация работы над актуальными методическими проблемами; мониторинг, диагностика состояния методической работы в ОСЮТ, прогнозирование и проектирование новых состояний в сотрудничестве с научными учреждениями		Включение методической работы в процесс развития учреждения	Педагогический и методический советы, педагоги ДО
По планам работы Управления образования	Проведение конференций, семинаров и др. по актуальным методическим проблемам, методический консалтинг		Обобщение и распространение опыта	Методический совет, педагоги ДО

	По планам повышения квалификации аттестации педагогов	Оказание методической помощи педагогам в период повышения квалификации, в межкурсовой и межаттестационный периоды	Рост профессиональной компетентности педагогов, консолидация педагогического коллектива	Методический совет, ведущие педагоги
	По планам работы педагогического и методического советов	Организация обмена педагогическим опытом. Поддержание разнообразия форм представления передового опыта (педагогические советы, семинары, мастер-классы, выставки, ярмарки передового опыта и др. в т.ч. в сотрудничестве с другими районными и областными ОУ)	Обобщение и распространение опыта, рост мотиваций педагогического труда	Администрация, педагогический и методический советы
Вопросы организации и управления	В течение года	Обновление баз данных по обучающимся, родителям и педагогам	Обеспечение нормального режима аналитической работы администрации	Администрация
	Апрель – май	Маркетинговые мероприятия по набору обучающихся на будущий учебный год	Обеспечение пополнения контингента, стабильности кадрового состава	Администрация, педагоги
	Апрель – май	Проведение итоговых областных соревнований по видам моделизма	Отчет коллектива	Администрация
	Сентябрь	Комплектование учебных групп, анализ результатов комплектования и тарификации, учебной нагрузки педагогических кадров	Набор новых обучающихся. Получение исходных данных для аналитической работы управления	Администрация, педагоги
	Июнь	Мониторинг состояния уч-ния и результатов реализации Программы	Материалы в годовой отчет	Администрация

	Июнь	Справка о реализации учебного плана и эффективности учебной деятельности	Материалы в годовой отчет	Зам. Директора по УВР
	Июнь	Справка о реализации плана воспитательной работы и её эффективности	Материалы в годовой отчет	Зам. Директора по УВР, по ОМ и СР
	Июль – август	Подготовка текста ежегодного отчета о результатах реализации Программы. Публикации отчета на сайте	Материалы для обсуждения на заседаниях педагогического совета	Администрация, внешние эксперты
	По планам развития внешних связей	Развитие совместной работы с городскими ОУ, учреждениями социальной сферы, учреждениями науки и повышения квалификации, с партнерами в регионах России и за рубежом	Развитие потенциалов учреждения, рост социальной эффективности деятельности	Администрация, педагогический и методический советы, объединения
	Июль – август	Анализ системы внешних связей по критерию эффективности и обновление реестра	Оптимизация внешних и актуализация внутренних ресурсов	Администрация, внешние эксперты
Подведение итогов работы над программой развития				
	Июнь – август 2019	Сбор и анализ материалов, подготовка аналитической справки и текста Итогового отчета, проработка оргвопросов	Подготовка итоговых научных и методических статей	Педагоги, внешние эксперты
	Сентябрь – декабрь 2019	Проведение итоговых заседаний ВТК и Итогового общего собрания	Утверждение Итогового отчета, подготовка информационных материалов для районных СМИ	Руководители Администрации района, организаций-партнеров

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Механизмы реализации Программы развития

Стратегическое управление Программой возлагается на Совет учреждения, в который входят представители всех организационных структур ОСЮТ и внешние эксперты. Оперативное руководство работами осуществляет директор ОСЮТ. В реализации Программы директор использует как постоянные структуры учреждения, так и временные структуры (экспертные и временные творческие группы, отдельных сотрудников ОСЮТ, внешних разработчиков и экспертов). Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации Программы. Конкретизация реализационных мер осуществляется в годовых планах работы, которые являются неотъемлемой частью настоящей Программы. По отношению к задачам Программы выделяются следующие основные системы ОСЮТ:

1. Организационно-педагогическая система ОСЮТ должна поддерживать:

- доступность занятий дополнительным образованием для основных категорий детского населения (дети с нормальным типом социализации и развития, одаренные дети; дети-инвалиды и дети с проблемами в развитии; дети с девиантным поведением; дети-сироты);
- высокую степень свободы выбора индивидуальных образовательных траекторий детей в соответствии с их образовательными запросами и запросами семей;
- возможность продолжения обучения по выбранному направлению вплоть до поступления в учреждения профессионального образования;
- возможность освоения за время пребывания в учреждении 3-4 различных видов деятельности (компетенций);
- кооперацию детей в разновозрастных объединениях (клубах, творческих мастерских; ассоциациях по интересам);
- овладение детьми навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- организацию разнообразных форм продуктивного досуга детей.

2. Информационно-методическая система ОСЮТ должна обеспечивать:

- разнообразие выбора образовательных программ во всех возрастных группах с учетом их психофизиологических особенностей;
- наборы программ, адресованных мальчикам и девочкам;
- полноту содержания образования по основным видам человеческой деятельности (преобразовательная; познавательная, ценностно-ориентационная деятельность и общение), по основным объектам человеческой деятельности (природа, техника, искусство, знаковые системы, человек);
- наличие межпредметных (комплексных) программ и программ надпредметных (синтетических), нацеленных на широкий поиск призвания и поприща;
- развертывание социально-образовательных программ. Пример – программы конструирования и изготовления приспособлений для облегчения быта инвалидов и др.;
- углубленную переработку фонда действующих программ (структура, информационно-предметное и деятельностное наполнение, оптимизация учебных планов, оснащение программ комплексами средств обучения и образцами деятельности), сравнение действующих программ с аналогами и коррекцию по аналогам;

- мониторинг и диагностику проблем обучения, на этой основе - обеспечение роста педагогической эффективности применяемых технологий;
- систему диагностики индивидуального развития ребенка;
- оптимизацию условий и режимов занятий в сотрудничестве с родителями;
- систему консультирования родителей по поддержке успешности обучения детей.

3. Организационно-управленческая система ОСЮТ должна обеспечить:

- мониторинг образовательных запросов населения и состояния образовательной системы ОСЮТ;
- участие в федеральных, областных, муниципальных, межрегиональных программах;
- участие в межведомственных программах профилактики девиантного поведения школьников и программ антинаркотической направленности;
- переход к перспективной оргструктуре станции;
- создание распределенных баз данных по контингенту детей;
- сохранность контингента обучающихся (стремление к ежегодному увеличению числа обучающихся в свыше 2 лет на 1% от общего количества);
- адаптивность педагогической системы к инновациям (сбор информации о новых разработках, обсуждение в коллективе нововведений; пробная, опытно-экспериментальная работа, повышение квалификации, система морального и материального стимулирования инновационного роста качества образования);
- включение методической работы и повышения квалификации в цикл аттестации педагогических кадров;
- сотрудничество с учреждениями района, Москвы и области в целях роста качества образования;
- становление отношений солидарной ответственности педагогов, учащихся и родителей за качество образования;
- укрепление социально-профессионального статуса работников станции, улучшение условий труда;
- обязательную ежегодную отчетность администрации перед родительской общественностью и населением;
- выявление внешней оценки работы ОСЮТ и необходимые коррекции развития.

Календарный план работ по Программе деятельности конкретизируется в годовых планах работ, которые вместе с годовыми отчетами являются неотъемлемой частью Программы.

Программа основана на оценке потенциалов, достигнутых ОСЮТ, опирается на 40-летние традиции ОСЮТ, а также на убежденность в содействии и поддержке со стороны Управления образования и Администрации Одинцовского муниципального района. Программа учитывает опыт и новые возможности активного развития ОСЮТ информационных, координационных и кооперационных связей с районными учреждениями образования и спорта, всей социальной сферой, семьей и общественностью.

В реализации настоящей Программы управление ОСЮТ безусловно исходит из распорядительных документов Министерства образования Московской области и Администрации Одинцовского муниципального района и Управления образования, регулярно докладывает Управлению о ходе и результатах работы. Предполагается широкое информирование педагогов ОСЮТ и родителей обучающихся о работе по реализации Программы.