

Принято  
на педагогическом  
совете МБУ ДО ОСЮТ  
протокол № 2 от 15.10.2015г.

Учено мнение:  
совета обучающихся  
протокол № 2 от 06.10.2015г.  
совета родителей  
протокол № 2 от 07.10.2015г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ОСЮТ  
А.И. Грабенков



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**Одинцовской станции юных техников**

Приказ по ОСЮТ №99-6 от 15.10.2015 г.

О введении в действие Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ОСЮТ

2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**Одинцовской станции юных техников**

**I. Общие положения**

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО Одинцовской станции юных техников устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008), Уставом Учреждения, образовательными программами Учреждения.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Одинцовской станции юных техников (далее - Учреждение), регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и освоение им образовательной программы на определенном этапе обучения.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

**Цель аттестации** – выявление исходного, текущего, промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

**Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация обучающихся объединений, Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная.

**Входной контроль** (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

**Текущая аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного года, а также по завершении всего образовательного курса программы.

1.6. Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.7. *Функции аттестации:*

- учебная*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая*, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.8. Содержанием аттестации является:

- Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету.
- Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала.
- Промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеразвивающей программы определённого года обучения, в том числе всего образовательного курса программы.

1.9. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, выставка – презентация, соревнования, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат.

1.10. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## **II. Организация процесса аттестации**

2.1. Аттестация обучающихся объединений и секций Учреждения проводится в течение учебного года: *входной контроль* – сентябрь-октябрь, *текущая* – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, *промежуточная* – апрель-май.

2.2. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

2.4. За месяц до проведения промежуточной аттестации объединения, секции педагог должен в письменном виде представить администрации Учреждения график промежуточной аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся Учреждения, который утверждается директором Учреждения.

2.5. Проведение промежуточной аттестации обучающихся обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставках и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.7. Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу,
- освоивших программу в необходимой степени,
- не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость корректировки программы.

## **III. Принятие, прекращение и изменение Положения**

3.1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся Учреждения является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

3.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

3.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения на педагогическом совете.

3.4. Положение прекращает своё действие по решению педагогического совета или при принятии другого Положения о промежуточной аттестации.