

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Одинцовская станция юных техников

Рассмотрено на заседании
педагогического
совета
от «04» апреля 20 25 г.
протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО ОСЮТ
А.И. Гращенко
«04» апреля 20 25 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Одинцовской станции юных техников
за 2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
Одинцовской станции юных техников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
- 1.1. Общая характеристика Учреждения
2. Структура и система управления
3. Нормативно-правовая основа деятельности Учреждения
4. Организация и содержание образовательной деятельности Учреждения
- 4.1. Организация образовательной деятельности
- 4.2. Особенности программно-методического обеспечения образовательного процесса
- 4.3. Контингент обучающихся
- 4.4. Мониторинг обучающихся Учреждения
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели

1. Введение

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Одинцовской станции юных техников (далее – , МБУ ДО ОСЮТ, Учреждение) проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

Цель настоящего отчета о результатах самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения, проведение диагностики и корректировки деятельности МБУ ДО ОСЮТ по основным направлениям.

Для проведения процедуры самообследования была создана комиссия, которая провела самообследование и оценила качество ведения образовательной деятельности, произвела оценку системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию.

Самообследование МБУ ДО ОСЮТ Одинцовского городского округа Московской области представлено в виде количественного отчета (статистики) и анализа работы Учреждения.

Данный отчет является итоговым документом завершившегося самообследования, результаты которого были обсуждены и утверждены на заседании педагогического совета МБУ ДО ОСЮТ.

1.1. Общая характеристика Учреждения.

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Одинцовская станция юных техников (МБУ ДО ОСЮТ)
Директор	Гращенко Александр Иванович
Адрес учреждения	143006, Московская область, г. Одинцово, ул. Союзная, дом 24
Телефон	8 (495) 593 07 81
Адрес электронной почты	odinsut@rambler.ru
Адрес сайта	https://ut.odinedu.ru/

Учредитель: Муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области». Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования «Одинцовский городской округ Московской области» осуществляет Администрация Одинцовского городского округа Московской области, в дальнейшем именуемая «Учредитель».

Учредитель организует предоставление дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Московской области.

Бюджетное учреждение находится в отраслевом ведении Управления образования Администрации Одинцовского городского округа Московской области, являющегося отраслевым (функциональным) органом Администрации Одинцовского городского округа Московской области.

Лицензия: №74244 от 18 августа 2015 года, срок действия – бессрочно.

Устав: утвержден постановлением Администрации Одинцовского муниципального района Московской области от 15.06.2015 №2106.

Режим работы:

Администрация: понедельник – пятница с 9.00 по 17.30

Методисты: понедельник – четверг с 9.00 по 17.30, пятница с 9.00 по 13.00

Педагоги: согласно расписанию: понедельник – воскресенье с 9.00 по 20.00.

Муниципальная услуга: «Прием в муниципальные образовательные организации Одинцовского городского округа Московской области, реализующие дополнительные общеобразовательные программы».

2. Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. №629, иными законодательными актами Российской Федерации, уставом Учреждения.

В соответствии с Уставом Учреждения структура, управляющая развитием деятельности Учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, Совет Учреждения. Таким образом, управление развитием деятельности Учреждения осуществляется на уровнях: административно-управленческом, коллективно-коллегиальном, соуправления.

Структура Учреждения, соответствующая профилю деятельности, и система управления образовательной, научно-методической и административной деятельностью, позволяющая решать основные задачи, при необходимости совершенствуется применительно к решаемым задачам.

Особенностью управления деятельностью учреждения является внедрение уровня соуправления, применяемого в ходе разработки и реализации проектов.

Проекты разного характера являются эффективным механизмом воспитания социально-активной личности обучающегося Учреждения, способной к успешной социализации, развития профессионального и педагогического мастерства педагогических работников Учреждения, действенным механизмом расширения связей с социальными партнерами и привлечения новых субъектов взаимодействия.

Учреждение дополнительного образования как социальная организация представляет собой систему совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров и др. Управление включает в себя функции: руководство, планирование, организация и контроль.

Педагогическое управление в Учреждении основано на положениях современного менеджмента, критерием которого является развитие личности обучающихся, работников педагогического коллектива.

Определение состава, возможностей и структуры будущих действий, в целях получения желаемых результатов образовательной деятельности, решаются в процессе планирования деятельности Учреждения на год, календарных планов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Получение информации на происходящие изменения, выявление необходимой корректировки в ходе работы обеспечивается контролем. Контроль как основная функция управления образованием представлен системой наблюдения и проверки на предмет соответствия образовательных услуг, образовательного процесса и образовательного результата установленным нормам, образцам, показателям, принятым управленческим решениям. Контроль проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования РФ, письмами Министерства образования России «Об обеспечении

инспекционно-контрольной деятельности», «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», а также локальными актами Учреждения: Уставом, Образовательной программой, Правилами внутреннего распорядка, положениями о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся, о контроле качества образовательной деятельности в Учреждении, приказами по организации образовательной деятельности, комплектованием, календарным учебным графиком, расписанием.

Действенным механизмом управления качеством образовательного процесса является организация мониторинга образовательного процесса (сбор данных для накопления, систематизации, обработки, хранения и представления информации «на входе», «в процессе», и «на выходе»).

Образовательный уровень обучающихся – выявление количественных и качественных показателей.

Количественные показатели: сведения об обучающихся по возрасту, полу, наполняемости групп, объединений, сохранности контингента обучающихся и т.д.

Качественные показатели: результаты диагностики компетенций (личностные, предметные, метапредметные результаты), мотивации посещения занятий и ценностных ориентаций обучающихся.

Профессиональное мастерство педагогических работников: сформированность базовых компетенций, повышение профессиональной компетентности (аттестация), выполнение педагогической деятельности (проведение занятий, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) ведение документации (журналов), формирование психологического климата.

Вывод:

В Учреждении создана система управления деятельности учреждения, позволяющая качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительных образовательных услуг, своевременно выявлять тенденции состояния образовательного процесса, принимать верные и своевременные управленческие решения по стабилизации положения и развитию Учреждения.

3. Нормативно-правовая основа деятельности Учреждения

Свою деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 г.»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2023 г. №678 р.);
- требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.3648-20;
- правовыми актами Управления образования Администрации Одинцовского городского округа, локальными актами МБУ ДО ОСЮТ.

➤ иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами, инструкциями, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Московской области.

Деятельность по закупке товаров, работ, услуг ведется Учреждением в соответствии с Федеральным законом РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности:

1. Лицензия на образовательную деятельность, серия 50 Л 01 № 0006112 регистрационный №74244, выдана Министерством образования Московской области 18.08.2015 г., бессрочная.

2. Основной государственный регистрационный номер № 1035006475525.

3. Документ, регламентирующий деятельность учреждения, - Устав, утвержден постановлением Администрации Одинцовского муниципального района Московской области от 15.06.2015 г. № 2106.

4. ИНН/КПП: 5032039761/503201001

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: 19 программ.

6. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

- Образовательная программа учреждения
- Учебный план
- Штатное расписание и тарификация
- Коллективный договор
- Расписание занятий групп творческих объединений

- Положения, правила, регламентирующие деятельность учреждения.

Выводы:

Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения выстроено в соответствии с требованиями современного времени и законодательных документов федерального, регионального. Муниципального уровней.

Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности.

4. Организация и содержание образовательной деятельности Учреждения

4.1. Организация образовательной деятельности Учреждения

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Одинцовского городского округа Московской области.

Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения, навыки социальной адаптации в обществе. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей, самоопределения в профессиональной сфере.

Основным предметом деятельности Учреждения является:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных уровней технической направленности;

- реализация досуговых и воспитательных программ для возрастных категорий обучающихся, обеспечение развития детей через творческую, познавательную, просветительскую деятельность, участие в системе массовых мероприятий, соревнований и конкурсов различного уровня;

- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам Учреждения.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденных директором МБУ ДО ОСЮТ.

Содержание образовательного процесса в Учреждении строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует достаточно высокому уровню качества образования.

В соответствии с нормативными требованиями образовательная деятельность по общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- организацию содержательного досуга, развития способностей в избранном виде технического творчества и достижения в нем высоких результатов;
- формирование общей культуры обучающихся.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В летнее каникулярное время Учреждение проводит сборы обучающихся по направлениям, принимает участие в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебные занятия в объединениях стартового уровня составляют: 72 часа в год и проводятся 2 раза в неделю; продолжительность таких занятий равняется одному академическому часу (45 минут); 144 часа в год и проводятся 2 раза в неделю по два академических часа (45 минут) с 10- минутными динамическими паузами после каждого часа занятий. Учебные занятия базового уровня составляют 216 часов в год и проводятся по 3 раза в неделю по два академических часа (45 минут), или 2 раза – по три академических часа с 10- минутными динамическими паузами после каждого часа занятий. Между учебными группами перерыв 15 минут.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в общеобразовательных программах.

Обучающиеся имеют право свободного выбора объединений, могут заниматься в нескольких объединениях, обучаться по индивидуальным программам и переходить в другие творческие объединения в течение года.

Основные формы обучения в ОСЮТ – объединения с постоянным составом обучающихся. Объединения создаются для детей одного возраста или разновозрастные. Численный состав объединения, режим занятий определяются в зависимости от специфики деятельности и возрастного состава, на который рассчитана образовательная программа.

4.2 Особенности программно-методического обеспечения образовательного процесса

Вся деятельность Учреждения направлена на создание условий для

реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Прием в объединения МБУ ДО ОСЮТ проводится по желанию с учетом интересов ребенка и заявлением родителей. Группы формируются согласно возрасту детей и году обучения.

Учебный год исчисляется с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель).

Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и программами по каждому направлению.

Общее количество педагогических часов в учебном плане на 2024-2025 учебный год – 294 ч.

Учебный план отражает содержание образования детей, направленное на оказание качественного дополнительного образования, удовлетворение потребностей населения в услугах дополнительного образования, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, техническом развитии, выявление, развитие и поддержку талантливых детей, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга, расширение реабилитационного пространства для детей, имеющих отклонения в здоровье, адаптацию обучающихся к жизни в обществе и их профессиональное самоопределение. Выполнение Учебного плана осуществляется с учетом федерального, регионального и личностного компонентов, соответствующих технической направленности.

Все дополнительные общеобразовательные программы утверждены директором ОСЮТ. На основании письма Министерства образования Московской области от 24.03.2016 г. №3597/21 в целях соответствия «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» все дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые ОСЮТ, составлены по уровням, дополнены недостающими разделами.

Образовательный процесс станции юных техников сочетает различные типы занятий: групповые, индивидуально-групповые, занятия-практикумы, деятельные игры, творческие конкурсы, соревнования и т.д.

Учебная нагрузка обучающихся ОСЮТ состоит из часов, отведенных на изучение образовательных программ, в соответствии с нормами СанПин.

Реализуемые программы предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций, реализацию личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Все дополнительные общеобразовательные программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам обучения, используемые формы, методы и средства обучения, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности, методическое, информационное и кадровое обеспечение.

Каждая из общеобразовательных программ ОСЮТ способствует достижению обучающимся определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Следует отметить, что в отчетный период на учебных занятиях, при реализации программ педагогами ОСЮТ, используются элементы современных образовательных технологий (игровых, проблемных, исследовательских, методов проектов), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого предмета, возможностей материально-технической базы.

**Список реализуемых
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
технической направленности**

№п/п	ФИО педагога	Название программы	Уровень освоения/срок реализации
Бюджет			
1.	Бахтина Лиана Борисовна	Художественно- технический дизайн	стартовый, базовый/ 3 года
		Художественно- технический дизайн (оригами)	стартовый/ 1 год
2.	Валеюк Татьяна Максимовна	«Учимся творчеству» объединения «Умелые руки»	стартовый, базовый/ 3 года
		«Юные техники» объединения начального технического обучения	стартовый, базовый/ 3 года
3.	Глыжев Дмитрий Петрович	«Юные техники» объединения начального технического обучения	стартовый, базовый/ 3 года
4.	Граценков Александр Иванович	Общее техническое моделирование	базовый, продвинутый/ 5 лет
5.	Иванова Елена Петровна	Художественно- технический дизайн	базовый/ 3 года
		«Учимся творчеству» объединения «Умелые руки»	базовый/ 3 года
6.	Есиков Сергей Александрович	Художественно- техническая обработка древесины	базовый/ 3 года

		«Учимся творчеству» объединения «Умелые руки»	базовый/ 3 года
		«Юные техники» объединения начального технического обучения	базовый/ 3 года
7.	Сачков Денис Владимирович	Общее техническое моделирование	базовый/ 3 года
		Судомodelьное	базовый/ 3 года
8.	Луковка Виктор Иванович	Технический дизайн древесины	базовый/ 2 года
9.	Мазниченко Александр Иванович	Экспериментальное конструирование	базовый/ 3 года
10.	Нищенко Сергей Анатолиевич	Ракетомodelьное объединение	базовый/ 3 года
		Авиамodelьное объединение	базовый/ 3 года
11.	Подобед Олег Андреевич	«Юные техники» объединения начального технического обучения	стартовый, базовый/ 3 года
		Ракетомodelьное объединение	стартовый, базовый/ 3 года
12.	Пыжикова Александра Валерьевна	«Учимся творчеству» объединения «Умелые руки»	базовый/ 3 года
		Художественно- техническая обработка древесины	базовый/ 3 года
13.	Смирнов Денис Геннадьевич	Художественно- техническая обработка древесины	стартовый, базовый/ 3 года

14.	Соркина Ирина Александровна	Художественно- техническая обработка древесины	базовый/ 3 года
15.	Степченков Виталий Витальевич	Авиамоделирование	базовый/ 3 года
16.	Шапчиц Сергей Сергеевич	Художественно- техническая обработка древесины	стартовый, базовый/ 3 года
ПФДО (соцзаказ)			
1.	Валеюк Татьяна Максимовна	«Юные техники»	стартовый/1год
2.	Есиков Сергей Александрович	«Огненная кисть»	стартовый/1год
3.	Пыжикова Александра Валерьевна	«Сделай сам»	стартовый/1год
4.	Соркина Ирина Александровна	«Пирография и деревообработка»	стартовый/1год
5.	Сачков Денис Владимирович	Общее техническое моделирование	стартовый/1год

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство развития, обучения, воспитания;
- спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет обучающимся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;

- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении ребят.

В целом, реализуемые дополнительные общеобразовательные программы позволяют в основном удовлетворить образовательные потребности детей в техническом творчестве, запросы родителей обучающихся, определяют возможности продуктивного участия Учреждения в создании развивающей образовательной среды для личностного развития обучающихся.

Выводы:

- *все дополнительные общеобразовательные программы соответствуют современным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;*
- *развивающие программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности обучающихся;*
- *программное обеспечение образовательного процесса отвечает цели и задачам деятельности МБУ ДО ОСЮТ.*

4.3. Контингент обучающихся Учреждения

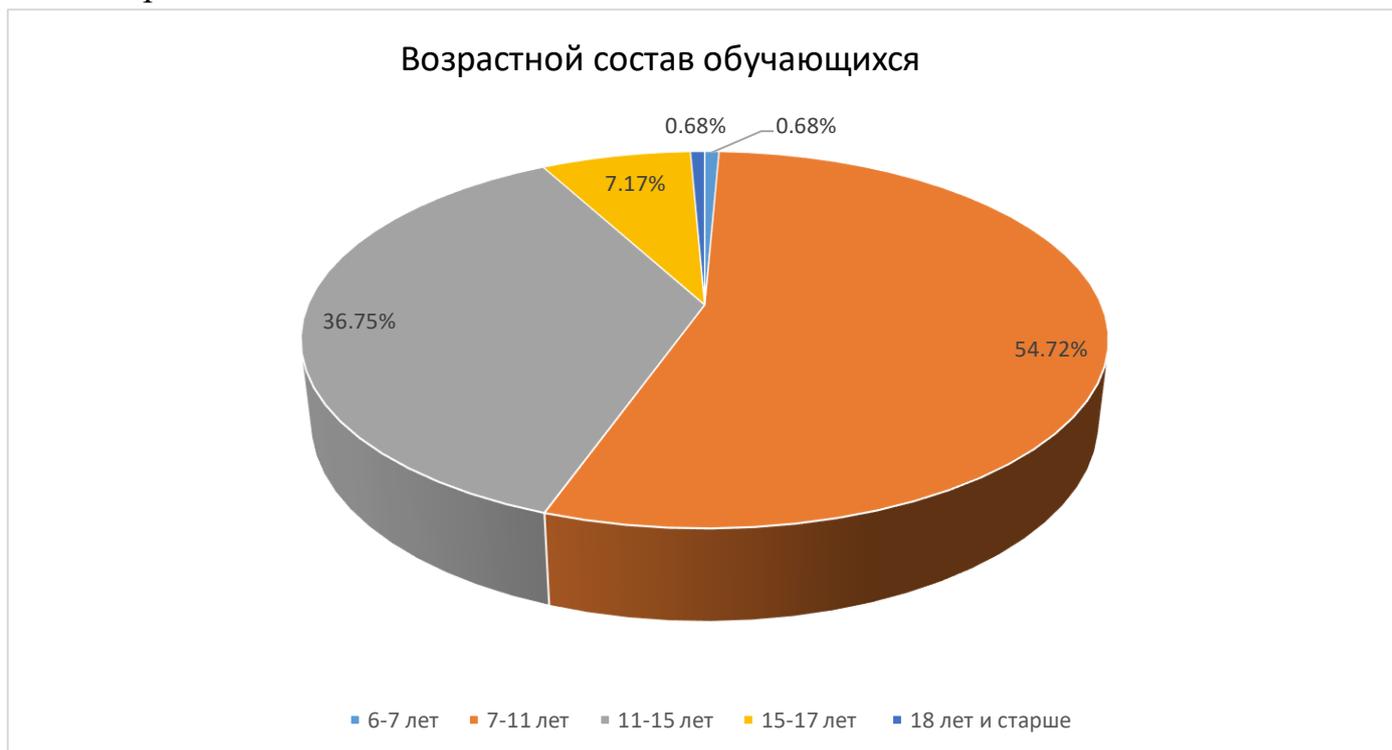
В 2024 году функционировало 56 учебных групп (из них 49 бюджетных групп, 7 групп - соцзаказ); количество обучающихся – 879 человек.

Возрастные характеристики обучающихся

Категория обучающихся	Чел.	Девочек	Мальчиков
Обучающиеся 6-7 лет	6		
Обучающиеся 7-11 лет	481	292	587
Обучающиеся 11-15 лет	323		
Обучающиеся 15-17 лет	63		

Обучающиеся 18 лет и старше	6		
ВСЕГО	879		

Из таблицы видно, что по-прежнему, количество мальчиков значительно больше, чем девочек. Это связано со спецификой Учреждения, где дополнительные общеразвивающие программы имеют техническую направленность.



Вывод: По возрастным категориям основной контингент обучающихся представлен младшими школьниками и средним звеном.

6 - 7 лет (0.68%)

7 – 11 лет (54.72%);

11 – 15 лет (36.75%);

15 – 17 лет (7.17%);

18 лет и старше (0.68%)

Контингент МБУ ДО ОСЮТ разнообразен по возрасту, социальному положению, уровню общего и творческого развития. В объединениях занимаются дети из семей разного социального уровня и обеспечения: обеспеченных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных, многодетных

семей.

4.4. Мониторинг обучающихся Учреждения

В МБУ ДО ОСЮТ действует система педагогической диагностики результатов выполнения дополнительных образовательных программ (мониторинг), который проводится в начале учебного года, после первого полугодия и в конце. В рамках мониторинга проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, соревнования, зачеты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит обучающемуся проявить и показать свои знания, умения и способности.

В 2024 году педагогический мониторинг во всех творческих объединениях проводился по следующей схеме: для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагалась методика *«Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе»*.

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе содержит показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

МОНИТОРИНГ результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Чис ло балл ов</i>	<i>Методы диагностики</i>
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½;	0 1-3 4-7	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	8-10	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет сознательно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1-3 4-7 8-10	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	0 1-3 4-7 8-10	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1-3 4-7 8-10	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1-3 4-7 8-10	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1-3 4-7 8-10	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе)	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше		

проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)				
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, внимание во учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0 1-3 4-7 8-10	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1-3 4-7 8-10	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1-3 4-7 8-10	
Организационные Организовывать свое рабочее место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.	0 1-3 4-7 8-10	Наблюдение
Планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1-3 4-7 8-10	

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<p>безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</p> <p>испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p>работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</p> <p>аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</p>	0 1-3 4-7 8-10	Наблюдение, собеседование
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p>правила ТБ не запоминает и не выполняет;</p> <p>овладел менее, чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</p> <p>объем усвоенных навыков составляет более ½; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</p>	0 1-3 4-7 8-10	

Раздел мониторинга «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана – развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогают педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

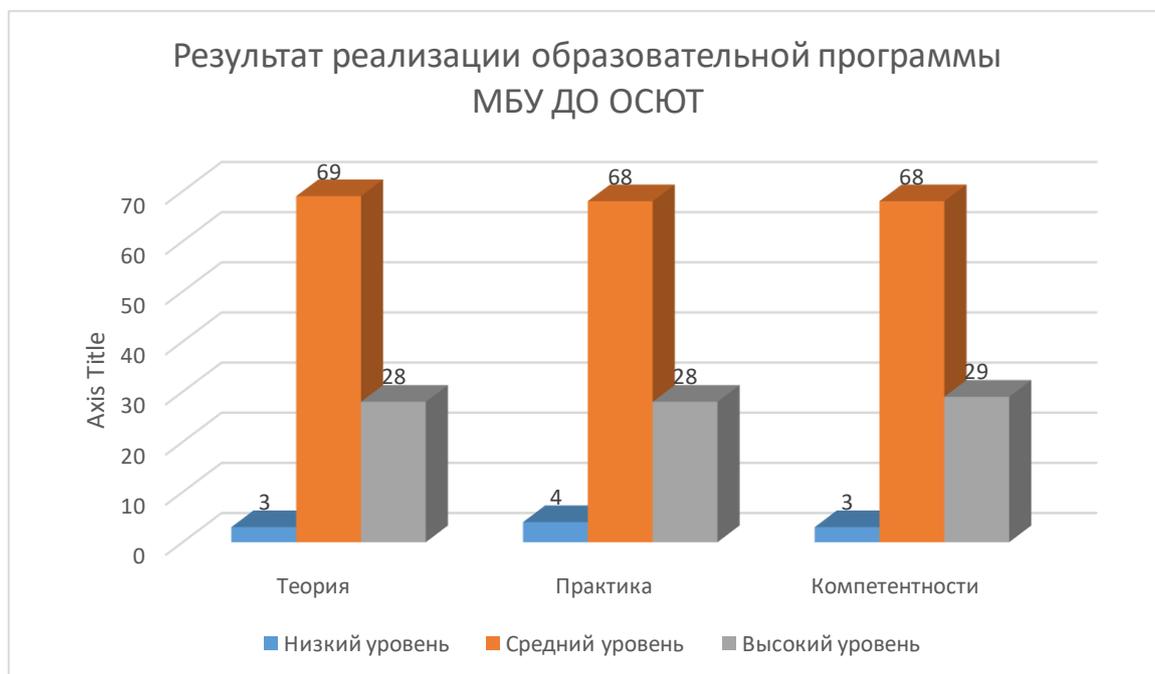
Раздел мониторинга «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов обучающегося требованиям, заданным программой.

Раздел мониторинга «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов»

8-10 баллов – высокий уровень, 4-7 баллов – средний уровень, 1-3 балла – низкий уровень, 0 баллов – первичный (нулевой) уровень. Данная графа заполняется самим педагогом, Это позволяет более четко отразить успешность и характер продвижения обучающегося по программе.

В разделе мониторинга «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В конце мониторинговой таблицы выделена специальная графа «Достижения обучающихся», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения обучающегося.



Мониторинг предполагает оценку развития творческой сферы личности и включает в оценку изучение изделий обучающихся, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и других показательных мероприятиях повышенного

уровня сложности. Активность участия обучающихся в мероприятиях городского, окружного, регионального, Всероссийского и международного уровней показывает, что для детей важен результат их деятельности.

Сведения о призерах и победителях мероприятий за 2024 год

1.	Количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конференциях и т.д.)	414
	на муниципальном уровне	315
	на региональном уровне	81
	на федеральном уровне	12
	на международном уровне	6
2.	Количество обучающихся-призеров массовых мероприятий (соревнований, конференций и т.д.)	30
	на муниципальном уровне	16
	на региональном уровне	5
	на федеральном уровне	6
	на международном уровне	3
3.	Количество обучающихся-победителей массовых мероприятий (соревнований, конференций и т.д.)	31
	на муниципальном уровне	16
	на региональном уровне	3
	на федеральном уровне	9
	на международном уровне	3
4.	Количество массовых мероприятий, проведенных учреждением за отчетный период	16
	на муниципальном уровне	12
	на региональном уровне	4

2024 год

Январь

Соревнования по радиоуправляемым автомоделям "Авторалли"

Выставка-конкурс "Открытие"

Февраль

Выставка "Юные техники"

Выставка "На страже Отечества"

Март

Соревнования по ракетомодельному спорту "Полет к звездам"

УТС судомоделлистов

Выставка "Поздравляем маму"

Соревнования по стенду радиоуправляемых судомоделей в классах ЕК-600, ЕН-600

Соревнования по стенду судомоделей класса F4B

Чемпионат МО по судомодельному спорту - стендовые модели

Олимпиада и Первенство Сибирского федерального округа по судомодельному спорту

Апрель

УТС авиамоделистов

УТС судомоделлистов

Выставка "Школа мастерства"

Чемпионат МО по судомодельному спорту (классы моделей копий)

Май

Первенство МО по судомодельному спорту (юноши и девушки до 19 лет)

Открытое Первенство Одинц.г.о. по ракетомоделлям

Открытое Первенство Одинц.г.о. по авиамоделизму

Выставка "Юные Кулибины"

Показательные выступления авиамоделистов

Показательные выступления ракетомоделлистов

УТС судомоделлистов

VI Открытый Ориенбаумский фестиваль по судомодельному спорту

Международные соревнования по судомодельному спорту в классах NSS

Июнь

УТС авиамоделистов

Показательные выступления авиамоделистов

День защиты детей - Показательные выступления

Соревнования по судомодельному спорту в классе NSSA

Чемпионат Московской области по судомодельному спорту, классы моделей гоночных яхт

Июль

UTC авиамodelистов

Чемпионат России по судомodelьному спорту, классы моделей копий

Август

UTC судейские по судомodelьному спорту

Сентябрь

Выступления авиамodelистов, посвященных Дню города

Сборы авиамodelистов "То взлет, то посадка!"

Показательные выступления на Дне города

Чемпионат Московской области по судомodelьному спорту, скоростные модели

Октябрь

Всероссийские соревнования по судомodelьному спорту "Янтарный Кубок - 2024 г."

Выставка "Подарок учителю"

Соревнования по воздушному бою "Крутые виражи"

Соревнования по радиоуправляемым авиамodelям "Голубые крылья"

Открытый Чемпионат России, стендовые модели

Ноябрь

Конкурс "Шаг к успеху"

Показательные выступления авиамodelистов "Внимание, старт!"

Первенство МО по судомodelьному спорту - модели длиной до 360мм

Первенство МО по судомodelьному спорту - модели длиной до 660мм

Декабрь

Стендовое соревнование судомodelей в классах F2Ю, F4Ю

Первенство МО по судомodelьному спорту - радиоуправляемые модели в закрытом бассейне

Выставка "Новогодняя сказка"

Стендовое соревнование радиоуправляемых судомodelей в классе F4С

Выводы:

1. Наиболее распространенными формами спортивно-массовой работы являются: соревнования, УТС, показательные выступления, выставки. Каждое мероприятие имеет свое содержание, педагогическое значение, методику подготовки и проведения.

5. Оценка кадрового обеспечения

Совершенствование содержания, форм и методов дополнительного образования невозможно сегодня без постоянного роста профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров.

Качество и результативность работы Учреждения зависит от профессионализма, педагогической компетентности и творческой активности педагогов. Именно педагог остается ключевой фигурой современной модели вариативного дополнительного образования.

Количественный состав педагогического коллектива

Всего	Штатные сотрудники	Совместители
16	7	9

Образовательный уровень педагогов

образование	количество	%
высшее	14	88
среднее специальное	2	12
педагогическое	5	31
непедагогическое	11	69

Вывод: Из показателей видно, что основу педагогического коллектива составляют педагогические работники с высшим профессиональным образованием (88%).

Квалификация педагогов

Квалификационная категория	количество	%
высшая	9	56
первая	3	19
соответствие занимаемой должности	4	25



Вывод: 75% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Это говорит о том, что педагогические работники стремятся совершенствоваться и развивать свой профессионализм, требующий инноваций в современной образовательной системе дополнительного образования.

Награды и Почетные звания (педагоги дополнительного образования и администрация)

Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 чел.;

Медаль «В память 850-летия Москвы» - 3 чел.;

Грамота Министерства образования Российской Федерации – 1 чел.;

Грамота Министерства образования Московской области – 1 чел.

В учреждении работают 4 Ветерана труда.

Возрастной состав педагогов ОСЮТ:

до 40 лет включительно – 0 чел. (0%);

41 – 50 лет – 5 чел. (31%);

Свыше 50 лет – 11 чел. (69 %).

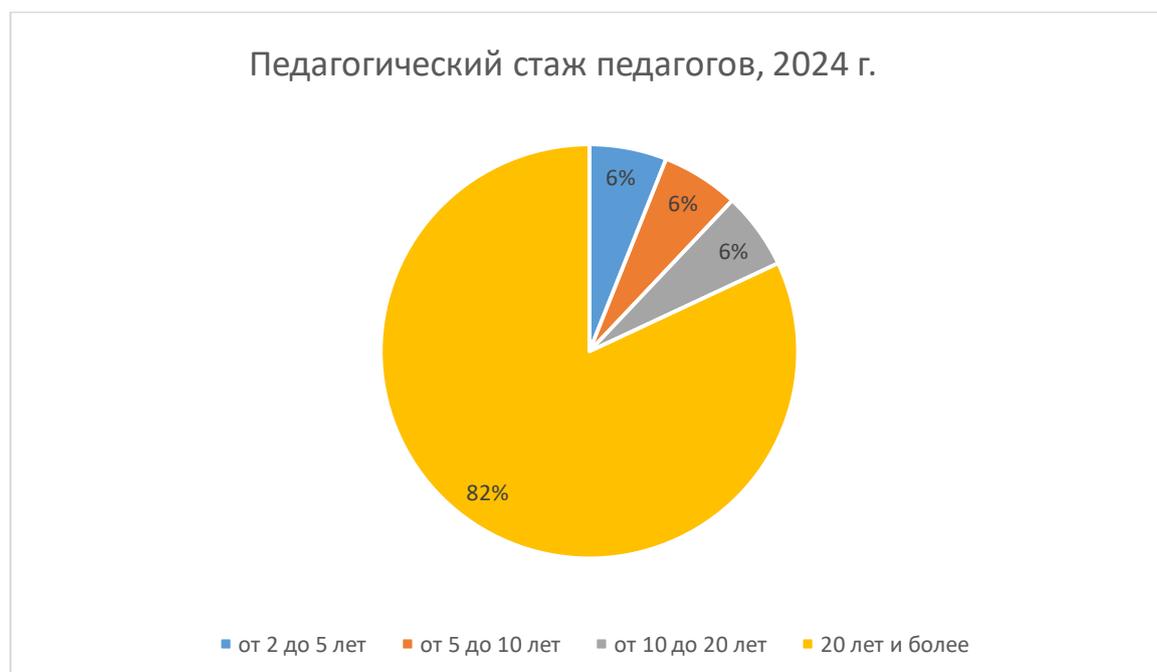
Педагогический стаж.

от 2 до 5 лет – 1 чел. (6%)

от 5 до 10 лет – 1 чел. (6%)

от 10 до 20 лет – 1 чел. (6%)

20 лет и более – 13 чел. (82%)



Вывод: Основной состав педагогов имеет большой педагогический стаж и профессиональный опыт.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества

образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом).

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей Учреждения, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Учреждения, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования обучающихся Учреждения.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования Учреждения включает администрацию Учреждения, методический и педагогический советы, экспертные группы. Согласованность их действий позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования обучающихся Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трем направлениям:

- *качество образовательных результатов* (личностные и метапредметные результаты, включая показатели социализации обучающихся, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения обучающихся на конкурсах, выставках, соревнованиях, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

- *качество условий обеспечения образовательной деятельности* (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение; комплексная безопасность; психологический климат; стимулирование качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля, лицензирования, мониторинга качества дополнительного образования. В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования обучающихся используются: образовательная статистика, текущая, промежуточная аттестация, мониторинговые исследования, статистические и социологические исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-мероприятий, аттестация педагогических работников.

Показатели и критерии оценки качества образования в Учреждении:

- *оценка выполнения муниципального задания* на предоставление дополнительного образования обучающимся (сохранность контингента), удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования; участие в массовых мероприятиях;

- *оценка программного обеспечения* (многогодичных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности);

- *оценка организации образовательного процесса* (наличие позитивной динамики обучающихся в соревнованиях различного уровня, наличие позитивной динамики обучающихся в соревнованиях различного уровня, наличие победителей и призеров в мероприятиях регионального,

Всероссийского, Международного уровней; отсутствие случаев травматизма, связанных с плохой организацией образовательного процесса);

- *оценка информационной открытости Учреждения* (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям качества муниципальной услуги и муниципального задания; размещение на официальном сайте Учреждения в сети Интернет и обновление информации об Учреждении согласно требованиям законодательства);

- *оценка функционирования в образовательном учреждении системы* государственно-общественного управления;

- *оценка кадрового обеспечения образовательного процесса* (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, соблюдение сроков повышения квалификации, средняя заработная плата);

- *оценка финансового обеспечения образовательного процесса;*

- *оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса;*

- *оценка комплексной безопасности и охраны труда,* организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействия терроризму, пожарной безопасности, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для:

- определения стимулирующих выплат по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогическим и административно-управленческим работникам;

- для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Учреждения и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования способствует совершенствованию качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОДИНЦОВСКОЙ СТАНЦИИ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	879 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	6 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	481 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	323 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	69 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	224 чел./ 25%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	11 чел./1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел./0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел./0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	11 чел./1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	7 чел./0.8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	414 чел./47.1%
1.8.1	На муниципальном уровне	315 чел./35.8%
1.8.2	На региональном уровне	81 чел./9.2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%

1.8.4	На федеральном уровне	12 чел./1.4%
1.8.5	На международном уровне	6 чел./0.7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел./3.4%
1.9.1	На муниципальном уровне	16 чел./1.8%
1.9.2	На региональном уровне	5 чел./0.6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.9.4	На федеральном уровне	6 чел./0.7 %
1.9.5	На международном уровне	3 чел./0.3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел./0%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0%
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	31 единица
1.11.1	На муниципальном уровне	16 единиц
1.11.2	На региональном уровне	3 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	9 единиц
1.11.5	На международном уровне	3 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел./88%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./25%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./12%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	11 чел./73%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	9 чел./56%
1.17.2	Первая	3 чел./19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 чел./75%
1.18.1	До 5 лет	1 чел./6%
1.18.2	Свыше 30 лет	11 чел./69%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./69%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./94%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел./8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	8 единиц
1.23.1	За 3 года	6 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19 единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	7 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	-

2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1	Актальный зал	-
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%

Общий вывод по результатам самообследования

Содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствует современным требованиям и требованиям качества муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».